

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 41

Э.А. Симонова



ПРОГРАММА

трудового воспитания школьников МАОУ СОШ №41

Паспорт программы

Исполнители	Педагоги, учащиеся, родители МАОУ СОШ №41
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">• Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.• Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.• Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;• Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;• Развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;• Формирование основ умственного и физического труда;• Вооружение школьников разнообразными умениями и навыками работы на селе и в других сферах деятельности.
Сроки реализации	2016 – 2021 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.• Воспитание уважения к труду, человеку труда.• Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи.

Пояснительная записка

Труд всегда был основанием для человеческой жизни. Различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в молодости. Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу.

В классической педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, отражающий концептуальный взгляд на роль труда в воспитании. Согласно этой концепции, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Задачи

- Использовать организованный труд, как фактор воспитания и укрепления здоровья учащихся;
- повышение мотивации к трудовой деятельности и вовлечение учащихся в процесс трудового воспитания;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и плодам труда;
- развития трудовых умений в процессе приобщения к обслуживающему труду;
- формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах в сельскохозяйственном производстве;
- развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы в сельскохозяйственном производстве;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем;
- подготовка учащихся к выбору профессии;

- руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения;
- готовить учащихся к труду и сознательному выбору профессии.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

I этап (1 - 4 кл.)

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

II этап (5 - 9 кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие

активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, пожилым людям;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего города;
- проведение экологических мероприятий;

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

III этап (10 - 11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности;
- работа по облагораживанию памятников и мемориалов;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;
- проведение экологических мероприятий.

Ожидаемые результаты

Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;
Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;
Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии;
Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;
Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности;
Наличие общих трудовых навыков.
Формирование гармонически развитой личности, подготовленной к труду.
Сформированные навыки работы в коллективе
Сформированные навыки самообслуживания.

План мероприятий по выполнению программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Участие в субботниках на пришкольной территории, облагораживание памятников «Нормандия – Неман», А. Маринеско	В течение всего периода	Шилова М. Н., зам. директора по ВР, Новикова О. В., зам. директора по АХР, ученическое самоуправление
	Организация работы дежурных звеньев	В течение всего периода	Шилова М. Н., ученическое самоуправление
	Библиотечные уроки «Мир профессий»	ежегодно	Библиотекарь школы Голоушкина Э. В.
	Организация летней трудовой практики	Ежегодно	Зам. директора ВР, Шилова М. Н., зам. директора по АХР Новикова О. В., классные руководители
	Участие в информационно - профориентационных мероприятиях Встречи с представителями средних специальных и высших учебных учреждений	В течение всего периода	Зам. директора по НМР Пластун Н. И., зам. директора ВР, Шилова М. Н.
	Организация ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки	В течение всего периода	Пластун Н. И., зам.директора по НМР
	Участие различных акциях по пропаганде трудового воспитания	В течение всего периода	Зам. директора ВР, Шилова М. Н.
	Организация экологических десантов на территории школы, пришкольной территории	По отдельному плану	Шилова М. Н., ученическое самоуправление
	Работа волонтерского отряда	В течение всего периода	Шилова М. Н., ученическое самоуправление, родительский комитет
	Классные часы: -«Профессии моей семьи». -«Всякое дело человеком ставится, человеком и славится» -«В мире профессий -«Школа... А дальше?» -«Путь в профессию»		Шилова М. Н., классные руководители
	Участие в днях открытых дверей учебных заведений	В течение всего периода	Шилова М. Н., зам.директора по ВР
	Классные часы, беседы, ученические	В течение	Шилова М. Н.,

собрания с привлечением родителей рабочих специальностей.	всего периода	классный родительский комитет
Психологические тренинги по профессиональному самоопределению	В течение всего периода	Педагог – психолог, Нагирная Т. Н.
Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу»	Ежегодно	Шилова М. Н., классный родительский комитет
Организация экскурсий учащихся на предприятия города с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках курса предпрофильной подготовки, профильной ориентации.	В течение всего периода	Шилова М. Н., школьный родительский комитет
Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел....», плакатов	Ежегодно	Шилова М. Н., ученическое самоуправление
Оформление книжной выставки «В помощь выпускникам» и др.	постоянно	Голоушкина Э. В., библиотекарь
«Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	Ежегодно	Шилова М. Н., классные родители
Встречи с преподавателями и учащимися средних и высших учебных заведений города, округа	В течение всего периода	Шилова М. Н., зам.директора по ВР

Зам. директора по ВР



Шилова М. Н.