

Анализ работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 41 за 2015 -2016 учебный год

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в рамках реализации общешкольной программы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) ребенку, в решении актуальных задач, развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы возникновения школьной тревожности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в коллективе.

Объектом сопровождения выступает образовательный (учебно-воспитательный) процесс.

Предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Работа ведется с различными возрастными категориями детей, а также с родителями и педагогами.

Выполнение задач реализуется в диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и методической работе психолога.

1. Психологическая диагностика.

При подготовке к КОК по первым, четвертым, пятым, восьмому, девятым, десятому и одиннадцатому классам проводились плановые диагностические исследования:

- выявления уровня мотивации достижения;

- уровня школьной адаптации учащихся;
- изучения психологического портрета 1 классов;
- уровня развития и особенностей познавательной деятельности;
- исследование трудностей в обучении при переходе в следующее звено школы;
- уровня школьной тревожности;
- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- исследование интеллектуальной сферы;
- выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности, нравственной воспитанности;
- выявление типа личности;
- выявление характерологических особенностей личности;
- выявление ведущей мотивации учащихся.

В течение учебного года с целью отслеживания динамики развития и адаптации учащихся первых классов проводилась углубленная диагностика, которая позволила выявить динамику развития умений и навыков в учебной деятельности:

Процесс адаптации у первоклассников имеет следующие результаты:

Начало учебного года

1 «А» класс	1 «Б» класс
42% уровень школьной мотивации высокий; 38% хорошая школьная мотивация; 4% положительное отношение к школе 8% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 8% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)	30 % уровень школьной мотивации высокий; 26% хорошая школьная мотивация 26% положительное отношение к школе 9% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 9% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)
62% имеют высокий уровень умственного развития; 27% имеют средний+ уровень умственного развития (стремящийся к высокому); 4% имеют средний уровень умственного развития; 7% имеют неполный средний уровень умственного	48% имеют высокий уровень умственного развития; 22% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому); 17% имеют средний уровень умственного развития; 4% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования);

развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога) 0% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)	9% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Конец учебного года

1 «А» класс	1 «Б» класс
26% уровень школьной мотивации высокий; 22% хорошая школьная мотивация; 30% положительное отношение к школе 15% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 7% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)	44 % уровень школьной мотивации высокий; 24% хорошая школьная мотивация 16% положительное отношение к школе 16% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 0% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)
3% имеют высокий уровень умственного развития; 69% имеют средний+ уровень умственного развития (стремящийся к высокому); 25% имеют средний уровень умственного развития; 3% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога) 0% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)	0% имеют высокий уровень умственного развития; 35% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому); 46% имеют средний уровень умственного развития; 7% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования); 12% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)

Классным руководителям были даны рекомендации. Родители на родительских собраниях ознакомлены с результатами диагностики, даны письменные рекомендации, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации. С классами проводились занятия:

- коррекционно-развивающие занятия по улучшению учебного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению воспитательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с целью благоприятной адаптации на первой ступени обучения (по программе «первый раз, в первый класс!»);
- индивидуальные занятия с детьми по запросу педагогов и родителей.

В течение учебного года с целью отслеживания динамики развития и улучшения учебно-воспитательного процесса учащихся вторых классов проводились: диагностический минимум и психолого-педагогическое сопровождение, которое позволило выявить динамику развития умений и навыков в учебной деятельности, сформированности коммуникативных навыков:

В ходе диагностического минимума было выявлено следующее:

2«А» класс	2 «Б» класс
<p>5% имеют высокий уровень умственного развития;</p> <p>35% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);</p> <p>43% имеют средний уровень умственного развития;</p> <p>12% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога);</p> <p>5% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>	<p>8% имеют высокий уровень умственного развития;</p> <p>27% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);</p> <p>46% имеют средний уровень умственного развития;</p> <p>19% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога);</p> <p>0% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>
<p>22% уровень школьной мотивации высокий;</p> <p>30% хорошая школьная мотивация;</p> <p>30% положительное отношение к школе</p> <p>13% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p> <p>5% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>	<p>23% уровень школьной мотивации высокий;</p> <p>38% хорошая школьная мотивация;</p> <p>27% положительное отношение к школе</p> <p>12% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p> <p>0% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>

Классным руководителям были даны рекомендации. Родители на родительских собраниях были ознакомлены с результатами диагностики, даны письменные рекомендации, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации. С классами проводились занятия:

- коррекционно-развивающие занятия по улучшению учебного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с целью благоприятной обстановки в классе.

В течение учебного года совместно со школьным парламентом проводилась работа по предупреждению нарушения поведения у младших школьников на переменах (подбирались игры и упражнения для снятия напряжения, для сближения среди младших школьников).

В течение учебного года с целью отслеживания динамики развития и улучшения учебно-воспитательного процесса учащихся третьих классов проводились: диагностический минимум и психолого-педагогическое сопровождение, которое позволило выявить динамику развития умений и навыков в учебной деятельности, сформированности коммуникативных навыков:

В ходе диагностического минимума было выявлено следующее:

3«А» класс	3 «Б» класс
<p>0% имеют высокий уровень умственного развития;</p> <p>65% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);</p> <p>30% имеют средний уровень умственного развития;</p> <p>5% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога);</p> <p>0% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>	<p>0% имеют высокий уровень умственного развития;</p> <p>52% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);</p> <p>30% имеют средний уровень умственного развития;</p> <p>11% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога);</p> <p>7% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>

Классным руководителям были даны рекомендации. Родители на родительских собраниях были ознакомлены с результатами диагностики, даны письменные рекомендации, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации. С классами проводились занятия:

- коррекционно-развивающие занятия по улучшению учебного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с целью благоприятной обстановки в классе.

В течение

учебного года совместно со школьным парламентом проводилась работа по предупреждению нарушения поведения у младших школьников на переменах (подбирались игры и упражнения для снятия напряжения, для сближения среди младших школьников).

В течение учебного года проводились углубленная диагностика и психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов, целью которых являлось выявления:

- уровня мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы;
- уровня сформированности логического мышления;
- уровня сформированности представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам и свое ближайшее окружение.

В ходе диагностики удалось выявить, что:

4 «А» класс	4 «Б» класс
<p>0% высокий уровень школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы;</p> <p>16% средний уровень + школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы;</p> <p>42% средний уровень школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы;</p> <p>21% низкий уровень школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы; (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>	<p>4% высокий уровень школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы;</p> <p>35% средний уровень + школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы;</p> <p>57% средний уровень школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы;</p> <p>4% низкий уровень школьной мотивации при переходе из начальных классов в среднее звено школы; (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>
<p>0% имеют высокий уровень сформированности логического мышления;</p> <p>23% имеют средний уровень сформированности логического мышления;</p> <p>50% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p> <p>27% низкий уровень сформированности логического мышления (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p>	<p>8% имеют высокий уровень сформированности логического мышления;</p> <p>16% имеют средний уровень сформированности логического мышления;</p> <p>38% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p> <p>38% низкий уровень сформированности логического мышления (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p>

Из этих показателей следует вывод, что оба класса находятся на хорошем уровне мотивации учения. Достижения в средних классах ожидаются положительные. Учителям, в пятом классе следует обратить внимание на тот фактор, что попав в другую обстановку, испытав другие требования, возможна обратная реакция от адаптации к дезадаптации. На итоговых родительских собраниях до родителей доведены сведения и даны рекомендации. Учителя предметники с результатами ознакомлены на КОК. Разработана программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов.

В течение учебного года с 4 классами проводились коррекционно-развивающие занятия по сплочению коллектива; коррекционно-развивающие занятия с детьми нуждающимися в коррекции; групповые занятия по снятию агрессивного поведения; психологические игры по формированию у ребенка уверенности в себе; тренинговые занятия по профилактике страхов перед сдачей ОГЭ.

В течение учебного года в 5 –х классах было проведено плановое исследование:

- уровня самооценки у пятиклассников в процессе адаптационного периода к переходу в среднее звено школы;
- индекса групповой сплоченности, как школьного коллектива;
- мотивационных предпочтений учебной деятельности;
- психологическое анкетирование по выявлению интересов учащихся;
- изучение психологического микроклимата;
- уровня развития словесно-логического мышления.

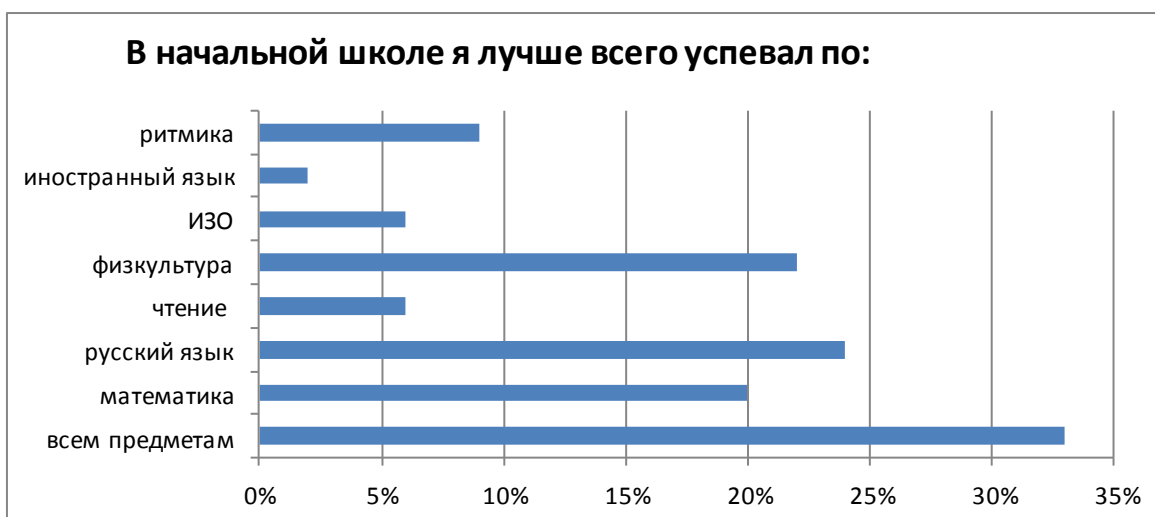
Результаты диагностики показали:

5 «А» класс	5 «Б» класс
32% высокий уровень групповой сплоченности 54% средний уровень групповой сплоченности; 14% низкий уровень групповой сплоченности	55% высокий уровень групповой сплоченности 45% средний уровень групповой сплоченности; 0% низкий уровень групповой сплоченности
32% высокий уровень самооценки; 68% средний уровень самооценки. 0% низкий уровень самооценки.	5% высокий уровень самооценки; 36% средний уровень самооценки; 59% низкий уровень самооценки.
Учебная мотивация	
Познавательный мотив	
38% высокий уровень; 50% средний уровень; 8% низкий уровень. 4% мотив не сформирован	10% высокий уровень; 35% средний уровень; 55% низкий уровень. 4% мотив не сформирован
Коммуникативный мотив	

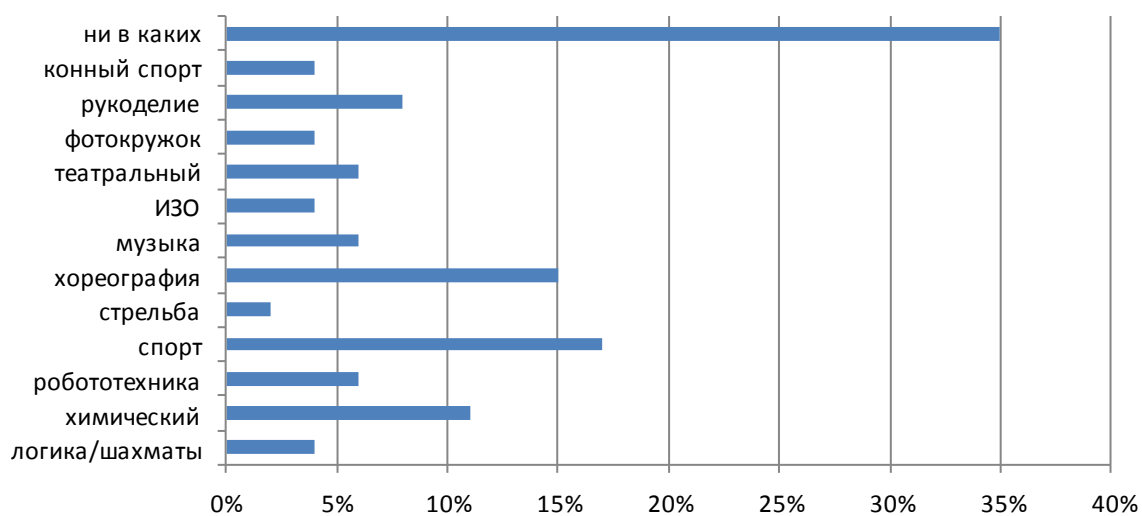
17% высокий уровень; 33% средний уровень; 25% низкий уровень. 25% мотив не сформирован	5% высокий уровень; 45% средний уровень; 50% низкий уровень. 25% мотив не сформирован
Эмоциональный мотив	
17% высокий уровень; 25% средний уровень; 29% низкий уровень. 29% мотив не сформирован	25% высокий уровень; 30% средний уровень; 45% низкий уровень. 25% мотив не сформирован
Мотив саморазвития	
38% высокий уровень; 50% средний уровень; 12% низкий уровень. 0% мотив не сформирован	33% высокий уровень; 49% средний уровень; 38% низкий уровень. 25% мотив не сформирован
Позиция школьника сформирована	
63% высокий уровень; 25% средний уровень; 4% низкий уровень. 8% мотив не сформирован	63% высокий уровень; 25% средний уровень; 4% низкий уровень. 8% мотив не сформирован
Мотив достижения успеха	
33% высокий уровень; 38% средний уровень; 8% низкий уровень. 21% мотив не сформирован	63% высокий уровень; 25% средний уровень; 4% низкий уровень. 8% мотив не сформирован
Мотив одобрения, поощрения	
17% высокий уровень; 45% средний уровень; 17% низкий уровень. 21% мотив не сформирован	63% высокий уровень; 25% средний уровень; 4% низкий уровень. 8% мотив не сформирован
Школьная тревожность (выше 50% у пятиклассников)	
32% общая тревожность в школе; 78% переживание социального стресса; 92% фрустрация потребности в достижении успеха; 37% страх самовыражения; 36% страх ситуации проверки знаний; 50% страх не соответствовать ожиданиям окружающих; 69% низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; 95% проблемы и страхи в отношениях с учителями.	32% общая тревожность в школе; 78% переживание социального стресса; 92% фрустрация потребности в достижении успеха; 37% страх самовыражения; 36% страх ситуации проверки знаний; 50% страх не соответствовать ожиданиям окружающих; 69% низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; 95% проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Словесно-логическое мышление	
16% высокий уровень; 12% средний уровень; 24% неполный средний уровень; 48% низкий уровень.	16% высокий уровень; 12% средний уровень; 24% неполный средний уровень; 48% низкий уровень.
Психологический микроклимат в детском коллективе	
16% считают в классе благоприятный психологический климат; 76% считают в классе неустойчивый психологический климат; 8% считают в классе неблагоприятный психологический климат.	16% считают в классе благоприятный психологический климат; 76% считают в классе неустойчивый психологический климат; 8% считают в классе неблагоприятный психологический климат.

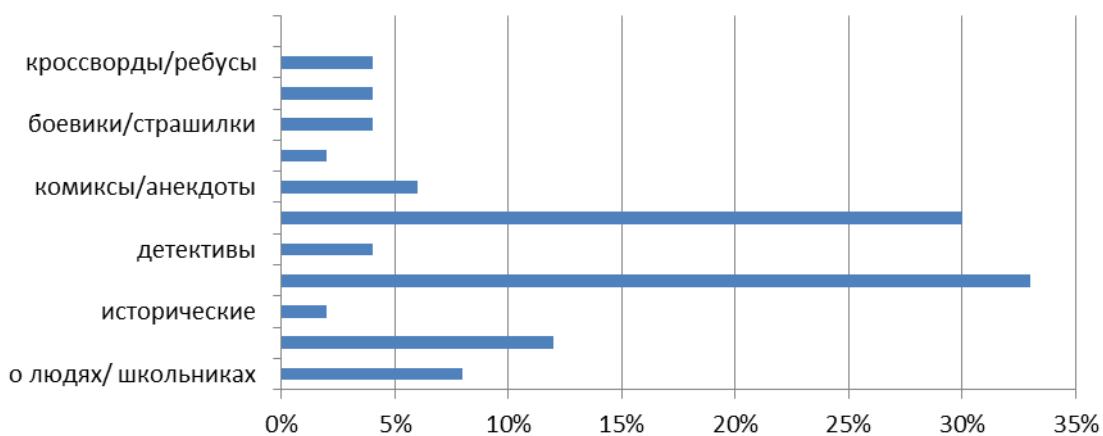
Анкетирование обучающихся 5-х классов



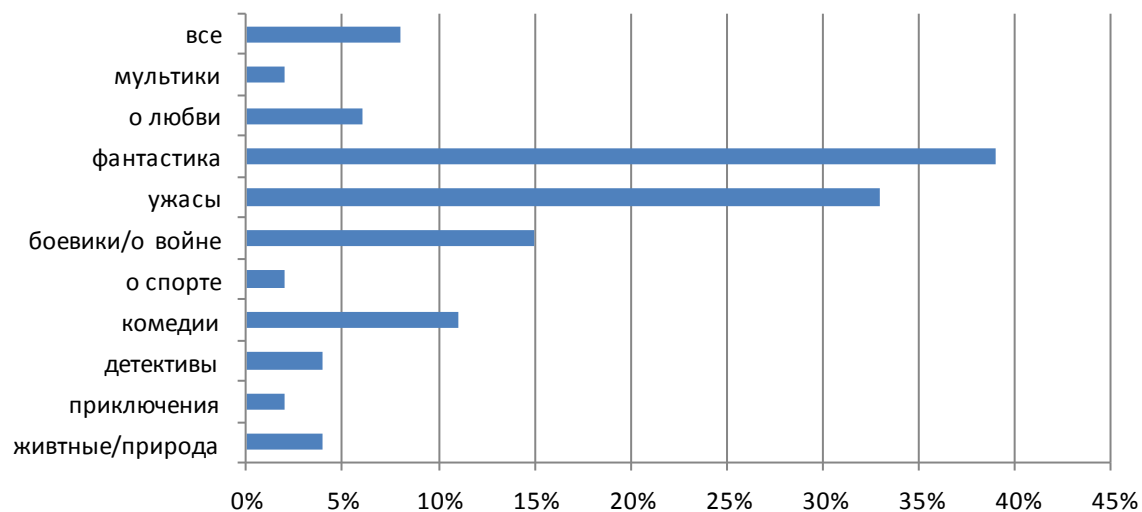
я хотел (а) бы заниматься в кружках:



я люблю читать книги:



я люблю смотреть фильмы:



Таким образом, говоря об анкетировании школьной мотивации учащихся среднего звена школы, следует отметить:

1. **87%** учащихся среднего звена школы отметили, что им нравится в школе.
2. **49%** учащихся среднего звена школы с радостью идут с утра. **51%** детей отметили, что бывает по-разному.
3. **92%** учащихся среднего звена школы сказали, что им нравятся их учителя. Это подавляющее большинство детей.
4. **84%** учащихся среднего звена школы делятся своими впечатлениями с родителями, обсуждают свои успехи, неудачи, события, которые произошли в школе. Это говорит, что у детей налажен контакт с родителями, что родители интересуются жизнью ребенка. **8%** детей сказали, что редко рассказывают о школе дома. **8%** детей не рассказывают родителям о школе. Эти дети и их родители нуждаются в повышенном внимании педагогов и психолога.
5. **45%** учащихся сказали, что их родители ходят в школу и проявляют заинтересованность их успехами, отношениями с одноклассниками. **24%** детей точно не знают, бывают ли их родители в школе. **31%** детей ответили, что их родители не ходят в школу. Данные учащиеся и их родители нуждаются в пристальном внимании классных руководителей и педагога-психолога.
6. **75%** учащихся среднего звена школы ответили, что у них в классе много друзей. Эти данные говорят о хороших, добрых отношениях между детьми. **14%** детей ответили, что у них мало друзей в классе и **11%** детей сказали, что не имеют друзей в классе. На это есть объективные причины: а) некоторые дети плохо говорят по-русски, т.к. только недавно приехали в нашу страну, это дети из семей эмигрантов; б) недавно перешедшие в нашу школу дети и еще не совсем адаптировались в новых условиях. Этим детям необходима поддержка со стороны педагогов и психолога.
7. **73%** учащихся среднего звена школы ответили, что им нравятся их одноклассники, с ними приятно общаться, играть. Только **5%** детей ответили, что им не нравятся их одноклассники. Необходимо провести наблюдения, беседы с этой категорией детей.

Уровень взаимоотношений в классах удовлетворительный.

В течение года проводилось психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников по программе «Луч солнца золотого». Программа направлена на оказание психологической помощи пятиклассникам, имеющих признаки дезадаптации: повышенную тревожность, низкий

уровень самооценки и школьной мотивации, не сформированность коммуникативных навыков. Она составлена с учетом возрастных особенностей младших подростков, ориентирована на изменение их адаптационных способностей, формирование навыков общения, уверенного поведения, саморегуляции. Большое внимание уделяется рефлексии и обратной связи.

Цель данной программы – способствовать успешной адаптации учащихся пятых классов «группы риска», имеющих признаки дезадаптации при переходе в среднее звено обучения.

Задачи программы:

- снижение повышенной тревожности обучающихся;
- повышение их самооценки и уверенности в себе;
- формирование коммуникативных навыков общения;
- развитие творческого воображения;
- развитие психологической культуры обучающихся.

Классным руководителям и учителям, работающими с классами, в течение года оказывалась консультационная помощь. Для родителей данного класса был оформлен стенд в классе «Адаптация школьников к новым школьным условиям».

В течение учебного года в 6-х классах оказывалась психологическая помощь по запросам педагогов, родителей и учащихся. С шестиклассниками проводились классные часы в рамках работы по программе ранней профориентации «Мой выбор», что способствовало формированию чувства взрослости, самоопределения, собственного мнения по общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста (темы классных часов: Предприятия нашего района, города, региона; Всякий труд надо уважать).

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, учителей.

В течение учебного года в 8 «А» классе велось психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено плановое психологическое исследование:

- уровня способности к общению среди сверстников;
- определение уровня коммуникативных качеств личности;
- определение уровня мотивации успеха и боязнь неудачи;
- мотивов выбора профессии восьмиклассников.

В ходе диагностики удалось выявить, что:

8 «А» класс
55% высокий уровень способности к общению;
30% средний уровень способности к общению;

15% низкий уровень способности к общению.
23% высокий уровень коммуникативного контроля; 54% средний уровень коммуникативного контроля; 23% низкий уровень коммуникативного контроля.
35% преобладают мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе; 8% мотивы материального благополучия, желание заработать большие деньги, не подкрепленные практически возможностями; 57% мотивы выбора профессии связанные с желанием творческой работы, приносящей пользу людям, хорошо развито чувство личной ответственности.
67% мотивация на успех; 29% тенденция мотивации на успех; 4% мотивация на неудачу.

В течение учебного года в 9 «А» и 9 «Б» классах велось плановое психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено плановое психологическое исследование:

- по выявлению области профессиональных интересов старшеклассников;
- уровня способности избирательности, концентрации и переключаемости внимания;
- актуальности базовых потребностей: материальных, потребности в безопасности, потребности в межличностных связях, в уважении со стороны, в самовыражении (самоактуализации) и самореализации;
- готовности к выбору профессии и изучению интересов и склонностей в разных сферах деятельности.

9 «А» класс	9 «Б» класс
5% - интересна физика;	4% - интересна физика;
10% - интересна математика;	8% - интересна математика;
0% - интересны экономика и бизнес;	8% - интересны экономика и бизнес;
15% - интересны техника и электротехника;	19% - интересны техника и электротехника;
10% - интересна химия;	8% - интересна химия;
30% - интересны биология и сельское хозяйство;	19% - интересны биология и сельское хозяйство;
30% - интересна медицина;	19% - интересна медицина;
0% - интересны география и геология;	8% - интересны география и геология;
0% - интересна история;	1% - интересна история;
25% - интересны филология, журналистика;	4% - интересны филология, журналистика;

30% - интересно искусство; 10% - интересна педагогика; 35% - интересен труд в сфере обслуживания; 35% - интересно военное дело; 55% - интересен спорт.	19% - интересно искусство; 15% - интересна педагогика; 42% - интересен труд в сфере обслуживания; 19% - интересно военное дело; 19% - интересен спорт.
14% высокий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 47% средний уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 39% низкий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания.	27% высокий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 37% средний уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 36% низкий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания.
Готовность к выбору профессии и изучению интересов и склонностей	
42% - собираются в 10 класс; 26% - не решили идут ли в 10 класс; 26% - уже определились с выбором профессии; 28% - готовят себя к выбранной профессии; 63% - совет родителей совпадает с выбором детей.	23% - собираются в 10 класс; 8% - не решили идут ли в 10 класс; 38% - уже определились с выбором профессии; 26% - готовят себя к выбранной профессии; 54% - совет родителей совпадает с выбором детей.

В течение учебного года проводилась предпрофильная работа. В течение учебного года в нашей школе проводились профориентационные занятия с учащимися 8-х-9-х классов. В рамках этой работы нами были приглашены специалисты из центра занятости, которые в доступной и интересной форме рассказали учащимся о службе занятости, ее функциях и работе. Лариса Михайловна, представитель центра занятости, рассказала о профессиях, которые востребованы на сегодняшний день в Калининградской области. Также довела до сведения учащихся, где можно овладеть данными специальностями, какая средняя заработная плата у работников этих областей. Объяснила, что после окончания средних специальных заведений, ребята могут получить высшее образование, перечислила вузы и факультеты. Встречи проходили интересно, ребятами было задано много вопросов. Учащиеся посещали «PRO-ярмарку образования», где могли познакомиться с будущими профессиями, поговорит с учащимися и преподавателями.

Также в этом учебном году в школе состоялись встречи с представителями РАНХиГС, бизнес колледжа, торгово-экономического колледжа, судостроительного колледжа, колледжа предпринимательства,

колледжа сервиса и туризма. Учащимся рассказали о факультетах разных колледжей, о направлениях работы, об условиях поступления. Мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, учащиеся проявили живой интерес и активное участие в беседе с представителями разных колледжей. Наметили дальнейшее плодотворное сотрудничество, с целью проведения профориентационной работы со старшеклассниками. В течение учебного года с учащимися проводились групповые тренинговые занятия:

- по психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- по профилактике страхов и снятию напряжения перед сдачей ГИА.

В течение учебного года в 10 классе велось плановое психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено психологическое исследование:

- выявление степени сформированности основных мыслительных операций и профильную направленность;
- профильной направленности учащихся 10-го класса, интересов и склонностей в различных сферах деятельности;
- исследование психологической готовности к выбору будущей профессии;
- выявление типа мышления, изучение склонностей интересов и профессиональную направленность;
- уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Результаты диагностики показали:

10 класс
Степень сформированности мыслительных операций и профильная направленность
<p>18% высокий уровень развития мыслительных операций; 59% средний уровень развития мыслительных операций; 23% низкий уровень развития мыслительных операций. 36% социально-экономическая направленность; 55% филологическое направление; 18% естественно-научное направление; 32% физико-математическое направление; 18% пассивны не имеют никакого направления.</p>
<p>86% профиль класса удовлетворяет учащихся; 55% профиль класса связывают с будущей профессией; 97% продолжают учебу в ВУЗах, колледжах, техникумах; 10% намерены работать; 27% еще не думали о будущей профессии; 87% осознают свою главную цель – учиться;</p>

43% самостоятельно изучают дополнительные предметы.
Социальная адаптированность
27% высокий уровень; 55% средний уровень; 18% низкий уровень.
Социальная автономность
32% высокий уровень; 59% средний уровень; 9% низкий уровень.
Социальная активность
36% высокий уровень; 50% средний уровень; 14% низкий уровень.
Нравственная воспитанность
55% высокий уровень; 36% средний уровень; 9% низкий уровень.
Тип мышления
18% преобладает предметно-действенное мышление преобладает. Им подходят профессии: Актер, Актер театра и кино, Актёр театра кукол, Арт-директор, Артист балета, Артист оркестра (ансамбля), Артист хора (ансамбля), Инструктор по фитнесу, Тренер спортивной команды, Учитель физической культуры.
0% преобладает абстрактно-символическое мышление - с таким типом мышления нет ни одного учащегося в классе. (1С программист, Web-программист, Администратор базы данных, Аналитик, Бухгалтер, Инженер связи...).
14% преобладает словесно-логическое мышление. Им подходят профессии: Диктор, Журналист, Копирайтер, Корреспондент, Критик, Лингвист, Переводчик, Преподаватель, Редактор, Сурдопереводчик, Технический редактор, Филолог , Художественный редактор.
64% преобладает наглядно-образное мышление . Им подходят профессии: Дизайнер, Дизайнер рекламных агентств, Режиссер, , Художник-живописец.
32% преобладает креативное (творческое) мышление. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.
Уровень враждебности и агрессивности находится в пределах допустимой нормы.

В течение учебного года в нашей школе проводились профориентационные занятия с учащимися 10-го класса. В рамках этой работы нами были приглашены специалисты из центра занятости, которые в доступной и интересной форме рассказали учащимся о службе занятости, ее функциях и работе. Для 10 класса были организованы встречи с представителями:

- Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России;
- Калининградский институт экономики;
- БФУ им. И. Канта;
- Калининградский государственный технический университет.

Данные учащиеся участвовали в психолого-педагогическом марафоне БФУ им. И. Канта для старшеклассников, где старшеклассников знакомили с направлениями и содержанием подготовки бакалавров и магистров, с условиями поступления.

С учащимися был проведен цикл тренинговых занятий «Мои страхи перед сдачей экзаменов».

В течение учебного года с учащимися 11 класса проводилось психолого-педагогическое сопровождение в рамках изучения и оказания помощи по самоопределению при выборе будущей профессии, подготовки и профилактики страхов перед сдачей ЕГЭ. Со старшеклассниками была проведено психологическое исследование:

- исследование психологической готовности к выбору будущей профессии;
- изучение профильной направленности;
- выявления наличия способностей преодолевать неблагоприятные ситуации и противостоять им;
- психологическое исследование тревожности у старшеклассников в ситуациях, связанных со школой, учителями, представления о себе.

Результаты диагностического исследования показали:

11 класс
82% определились с будущей профессией
25% выбирают военную профессию
8% затрудняются с выбором
8% по окончанию школы намерены учиться и работать
25% хотят себя посвятить изучению природы, естествознанию;
50% интересуются техникой;
48% интересно все, что связано с человеком;
29% хотели бы заниматься наукой.
16% человек-природа;
32% человек-человек;
42% человек художественный образ;
16% человек-техника;
16% человек-знаковая система.
15% - интересны физика, математика;

20% - интересны химия, биология;
20% - интересны радиотехника, электроника;
15% - интересны механика, конструирование;
10% - интересны география и геология;
5% - интересны история и политика;
25% - интересны литература, искусство;
0% - интересны педагогика и медицина;
50% - интересны предпринимательство и домоводство;
35% - интересны спорт и военное дело;
10% - нет интереса ни к какому предмету или виду деятельности.

13% завышенная школьная тревожность;
0% завышенная самооценочная тревожность;
5% завышенная межличностная тревожность.

Классному руководителю даны рекомендации по работе с учащимися. Для 11 класса были организованы встречи в рамках работы по профориентации с представителями:

- Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России;
- Калининградский институт экономики;
- БФУ им. И. Канта;
- Калининградский государственный технический университет.

Данные учащиеся участвовали в психолого-педагогическом марафоне БФУ им. И. Канта для старшеклассников, где старшеклассников знакомили с направлениями и содержанием подготовки бакалавров и магистров, с условиями поступления.

С учащимися был проведен цикл тренинговых занятий по профилактике страхов и снятию напряжения перед сдачей ЕГЭ. Были даны индивидуальные консультации школьникам по преодолению нервозности в экзаменационный период.

В 2015-2016 учебном году имело место своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных различными видами контроля. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные диагностические обследования учащихся разных возрастов. По результатам диагностики проведены беседы с родителями и даны рекомендации педагогам. По запросу родителей проводились диагностические обследования учащихся. С учениками проводились индивидуальные занятия, родителям даны рекомендации. Всего за 2015-2016 учебный год было обследовано 428 учеников. По запросу администрации проводилась работа с будущими первоклассниками. В рамках работы группы подготовки к школе «Почемучка» мной проводилось психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Скоро в школу!». Цель программы:

создание условий для формирования школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать познавательные способности: внимания; памяти; творческого мышления; воображения.
- Развивать эмоционально-личностную сферу: способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника; формировать навыки общения; развивать уверенность в себе и самостоятельность; продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку; развитие у детей понимания и чувствования друг друга; развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.
- Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные чувства;
- Обеспечивать на занятиях атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Осуществлялось своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных разными формами контроля.

Отсутствовали конфликтные ситуации со стороны родителей. Имел место высокий уровень разрешения конфликтных ситуаций.

Было организовано индивидуальное сопровождение учащихся, прибывших из других стран, с целью адаптации в РФ.

2. Консультирование.

В течение учебного года было проведено индивидуальных психологических консультаций для:

- 27 педагогов;
- 78 родителей;
- 112 учащихся.

Был подготовлен материал для родительских собраний 1-х классов, 4-х классов, 5 класса, 8 класса, 9 класса, 11 класса. Разработаны и даны рекомендации родителям. Проведены тематические родительские собрания на тему:

- «Первый раз в первый класс»;
- «Возрастные особенности младшего школьника»;
- «Трудности перехода в среднее звено»;
- «Психологические особенности детей 4-го класса»;
- «Высокая мотивация к учебе - залог успеха»;
- Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников.

В течение учебного года были подготовлен стендовый материал:

Для родителей:

- Советы психолога родителям будущих первоклассников;
- Советы психолога родителям первоклассника;
- Адаптация и особенности младшего школьника;
- Адаптация школьников в среднем звене;
- Экзамены – способ проверки знаний или психологическое испытание;
- Переходный возраст - 5 советов родителям;
- Сложности перехода из начальной школы в среднее звено;
- Причины плохой успеваемости у подростков;
- Мой ребенок подросток. Как правильно общаться?;
- 11 отклонений у подростков, употребляющих наркотики;
- Употребление ПАВ, меры профилактики;
- Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов, ГИА, ЕГЭ;
- Психологическая поддержка старшеклассников: ЕГЭ- как избежать трудностей;
- Возрастные особенности пятиклассников, успехи и неудачи;
- Страничка психолога.

Для педагогов:

- Профилактика эмоционального выгорания;
- Профилактика пьянства среди подростков;
- Профилактика компьютерной зависимости среди подростков;
- Отношение старшеклассников к школе;
- Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья;
- Профилактика наркомании среди подростков.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися:

- 1А, 1Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия на адаптацию детей в школе: «Первый раз, в первый класс!»;
- 1А, 1Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков;
- 1А, 1Б классов проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, логики, мышления;
- 2А, 2Б, 3А, 3Б классов проводились занятия по снятию страхов по запросам педагогов;
- 2А, 2Б, 3А, 3Б классов проводилась работа по запросу родителей;
- 3А, 3Б классов был проведен тренинг по преодолению застенчивости, замкнутости, нерешительности по запросу педагога;
- 4А, 4Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, логики, мышления по запросам педагогов;
- 4А, 4Б классов был проведен тренинг по развитию коммуникативных навыков;

- 4А, 4Б классов были проведены тренинговые занятия по профилактической работе с негативными установками к подготовке и участию в мониторингах, ГИА;
- 5А, 5Б классов был проведен тренинг «Луч солнца золотого» по работе с трудностями при переходе в среднее звено школы, в рамках адаптационной работы;
 - 5А, 5Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
 - 6А, 6Б, 7А, 7Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
 - 8А класс был проведен тренинг по развитию навыков саморегуляции и навыков общения;
 - 8А, 9А, 9Б, классов был проведен тренинг по активизации процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению «На пороге взрослой жизни»;
 - 9А, 9Б классов были проведены тренинговые занятия по профориентации «Время выбирает нас»;
 - 9А, 9Б, 10А классов были проведены тренинговые занятия по работе над страхами перед сдачей экзаменов, ГИА;
 - 10 А класса был проведен тренинг по профориентации «Личный профессиональный план»;
 - 11А класса было проведено тренинговое занятие «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня?»;
 - 11А класса был проведен тренинг по психологической готовности к сдаче ЕГЭ «Мои сильные и слабые стороны»;
 - 11А класса было проведено тренинговое занятие «Мифология ЕГЭ: способы работы с негативными установками»

4. Профилактическая и просветительская деятельность.

1. В течение учебного года ведется мониторинг психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. В результате проведенной деятельности было достигнуто:

- коррекционная работа способствовала устранению страхов, преодолению детской застенчивости, снижению тревожности у всех обратившихся по этой проблеме детей;
- просветительская и коррекционно-развивающая работа позволила скорректировать поведение отдельных учащихся, оказать консультативную помощь учителям, работникам школы, родителям;
- просветительская и профилактическая работа способствовала профилактике правонарушений среди детей и подростков (среди учащихся «группы риска» было снято с внутришкольного учета 5 школьников).

2. В течение года проводилась психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Проводилась программа по работе с подростками с осложненным поведением «Все в наших руках».

3. В 2015-2016 учебном году было проведено 8 общешкольных мероприятий:

- 1 марта «День Солнца!» (психопрофилактическое мероприятие по формированию позитивного настроения у учащихся школы и формированию коммуникативных навыков);
- фотомарофон «Я и моя школа» (психопрофилактическое мероприятие, направленное на создание положительного отношения к школе, адаптации вновь прибывших детей и их знакомство со школой);
- фотомарофон «Здравствуй! Это Я!» (профилактика хорошего настроения, создание эмоциональной стабильности среди учащихся школы);
- психологическая акция «Шкатулка пожеланий» (психопрофилактическое мероприятие, направленное на сплочение учащихся разных возрастных категорий, создание положительного настроения в школе, развитие добросердечных отношений среди учащихся).
- игры и упражнения для снятия напряжения, для сближения младших школьников;
- акция «Скажи, о чем молчишь»;
- акция «Чем может помочь телефон доверия?»;
- участие во всероссийской акции «Минута телефона доверия»;
- рейд «Добрые дела малышам!». Старшеклассники для младших школьников поставили и нарядили новогоднюю елку.

4. Принимали участие в марте 2016 года в общегородском мероприятии «Олимпиада школьников по психологии и валеологии».

5. В течение года проводилась преемственность образовательных учреждений «Детский сад- школа» (МАДОУ ЦРР д/с № 31, МАДОУ д/с №42, МАДОУ д/с №135) проводилось психолого-педагогическое сопровождения будущих первоклассников. В рамках просветительской работы осуществлялось выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников.

В рамках плана работы по осуществлению преемственности детский сад – школа были проведены следующие мероприятия:

- 1 Сентября «День знаний» - посещение детьми подготовительных групп праздничной линейки в школе;
- Ноябрь «Презентация школы» - посещение дошкольниками школы;
- Февраль – лекция для родителей;
- Марта - экскурсия по школе с будущими первоклассниками;
- Апрель - Май – выявление психологической готовности старших дошкольников к школе;
- Май - круглый стол для родителей совместно с учителями начальных классов.

6. В течение года посещала и принимала участие:

- Августовская декада образования и науки Калининградской области. Конференция «Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона». Направление «Инновационные процессы в психолого-педагогическом сопровождении субъектов

образования». Секция «Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- участие в XI городском образовательном форуме «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития».
- участие в городской конференции «Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона».
- участие в областной конференции в рамках августовской декады образования и науки Калининградской области по теме «Актуальность модернизации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Современная модель сопровождения детей с ОВЗ в Калининградской области с учетом внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования».
- участие в открытой городской конференции «Испытание экзаменом: выпускники, родители, учителя».
- участие в городском семинаре «Актуальные вопросы воспитательной работы с детьми ОВЗ».
- курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Модель и условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ в образовательной организации».
- участие в работе семинара-тренинга «Обсуждение вопросов по внедрению профессиональных стандартов педагогов-психологов в образовательных организациях»;
- участие в семинаре «Организация работы психолого-педагогических служб в условиях ФГОС»;
- участие в городском семинаре «Дети и насилие».
- участие в городском семинаре «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса в начальной школе»;
- участие в городском семинаре «Психологический аспект преемственности между начальным и средним уровнем образования в условиях введения и реализации ФГОС»;
- участие в психолого-педагогическом марафоне БФУ им. И. Канта «Твори, Выдумывай, Пробуй!»;
- участие во Всероссийской акции «интернет-урок Доброты», в рамках Международного дня инвалидов;
- участие в городской акции «Дари Добро» в целях реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и просвещения населения;
- участие в социально-психологическом тестировании в рамках реализации приказа «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях...» по профилактике употребления ПАВ;
- участие в городском семинаре «Организация работы психолого-педагогических служб в условиях введения ФГОС»;

- участие в программе рамках работы по профориентации Калининградского государственного технического университета. Посещение музеев КГТУ, ознакомление с направлениями и специальностями, встреча с ведущими преподавателями университета;
- прохождение курсов повышения квалификации в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования «Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения»;
- участие в городской олимпиаде школьников по психологии;
- прохождение курсов повышения квалификации в учебно-методическом образовательном центре по теме: «Медиация. Базовый курс»;
- участие в рамках работы по профориентации во Всероссийской информационно-агитационной Акции «Есть такая профессия – Родину защищать», в Дне открытых дверей в филиале ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»;
- участие в рамках работы по профориентации в городском мероприятии «PRO-ярмарка образования»;
- участие в городском семинаре-тренинге «Игровая и компьютерная зависимость»;
- участие в городском семинаре-тренинге «Зависимость – болезнь духовная»;
- участие в городском семинаре-тренинге «Как сказать «Нет!». Мифы о наркотиках и алкоголе»;
- участие во всероссийской акции «Минута телефона доверия»;
- участие в городском семинаре «Развитие эмоциональной сферы личности интеллектуально одаренных подростков»;
- участие в городском семинаре-тренинге «Причины употребления ПАВ. Био-психо-социо-духовная модель зависимости».

Анализ количественного психолого-педагогического сопровождения

учащихся МАОУ СОШ №41

Организация работы по предотвращению неуспеваемости, созданию благоприятных социально-психологических условий для обучающихся	
Оказано консультационных услуг психологом (индивидуальных)	123
• Родителям	78
• Педагогам	27
• Учащимся	112
Всего	217
• По проблемам межличностного взаимодействия	54
• По проблемам преодоления трудностей в обучении	48
• По проблемам воспитания	62
• По профориентации	53
Всего	217
Оказано консультационных услуг психологом (коллективных)	24
• Родителям	9
• Педагогам	7
• Учащимся	8
Проведено психолого-педагогических консилиумов по результатам классно-обобщающего контроля, в том числе:	9
• плановых	9
Проведено наблюдений за учащимися на уроках	19
Проведено мероприятий (лекций, семинаров, родительских собраний)	27
• Для педагогов	3
• Для родителей	10
• Для учащихся	14
Проведено опросов, исследований (индивидуальных)	38

• Для родителей	16
• Для педагогов	22
Проведено диагностических исследований	34
• Индивидуальных	16
• Групповых	18
Проведено коррекционно-развивающих занятий (деловых игр, тренинговых занятий) психологической направленности	184
• Коррекционно-развивающих занятий по адаптации	37
• Тренинговых занятий по межличностному взаимодействию	26
• Тренинговых занятий на развитие памяти, мышления, логики, внимания	59
• Тренинговых занятий по профориентации	16
• Тренинговые занятия по снятию страхов и тревоги	8
• Тренинговые занятия по профилактике агрессивного поведения	12
• Тренинговых занятий по преодолению страхов и тревожности перед контрольными, мониторингами, сдачей экзаменов ГИА, ЕГЭ.	26
Проведено экскурсий и выходов, встреч по профориентации	9
• Выходов по профориентации	4
• Организованные встречи в школе по профориентации	5
Преимственность образовательных учреждений «Детский сад - школа»	71
• Встречи с родителями	4
• Экскурсии будущих первоклассников	4
• Индивидуальное обследование психологической готовности к школьному обучению (по желанию)	41
• Развивающие занятия психологической направленности.	22
Посещение общегородских мероприятий	24

<ul style="list-style-type: none"> • семинары и методические объединения 	15
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогический марафон 	1
<ul style="list-style-type: none"> • городская научно-практическая конференция 	2
<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации 	2
<ul style="list-style-type: none"> • участие в социально-психологическом тестировании в рамках реализации приказа «Об организации проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях...» по профилактике употребления ПАВ; 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада школьников по психологии 	1
<ul style="list-style-type: none"> • городской образовательный форум 	1

**Анализ работы педагога-психолога
МАОУ СОШ № 41
за 2015 -2016 учебный год**

Нагирной Татьяны Николаевны