

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41**

Рассмотрена и принята  
решением педагогического совета  
протокол № 3 от 24 ноября 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 41  
 Э.А.Симонова  
Приказ № 466 от 28 ноября 2014 г.



**Программа**  
**организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в**  
**МАОУ СОШ № 41**

г. Калининград  
2014 г.

## Содержание

1. Краткая аннотация программы.....	с.3
2. Введение.....	с.5
3. Описание программы .....	с.6
4. Ожидаемые результаты.....	с.13
5. Ресурсное обеспечение.....	с.16
6. Перспективный план реализации программы.....	с.19
7. План мероприятий по организации предпрофильной подготовки....	с. 22
8. Календарный план информационной и профориентационной работы.	с.28

## **1. Краткая аннотация программы**

Проблема современной школы – перегруженность учебного процесса. Стремительно увеличивается количество учащихся, испытывающих серьезные затруднения в учебной деятельности. Неоправданно объемные программы учебных предметов, отягощенные чрезмерным количеством информации, зачастую не являющейся необходимой для всех и не находящей применения в практической жизни, отрицательно влияют на здоровье учащихся, создают проблемы в учебной деятельности, не способствуют развитию интереса к образованию.

«Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения», одобренная Правительством РФ, предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей».

Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные среди этих требований – быть самостоятельным, уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, иметь гражданскую позицию, уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от рынка труда.

Отсутствие профильности в обучении старшеклассников является одной из причин неудовлетворительных результатов их образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Сегодня мы должны рассматривать школьника как личность, модернизация образования нацеливает нас на то, что школа должна, прежде всего, реализовывать цели развития личности ребёнка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа не в полной мере решает эти новые задачи, не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и

возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов и т.д. Всё это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Сегодня у многих учащихся нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Это и есть неудовлетворительные результаты, которые должна устранить профильная школа.

Таким образом, **основная проблема** – существующая система образования не способна помочь будущему выпускнику осмыслить своё дальнейшее социальное и профессиональное становление. Проблема указывает на отчуждённость школы от внешне заданных целей и ценностей и подводит к обоснованию введения новой системы образования - профильной школы.

**Цель** введения предпрофильного и профильного образования: создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения на старшей ступени и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом через организацию предпрофильной подготовки в основной школе; повысить качество обученности учащихся.

***Основные задачи введения предпрофильного обучения:***

- Реализация личностно-ориентированного учебного процесса.
- Расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.
- Учет интересов и способностей обучающихся,
- Создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными запросами и
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

## 2. Введение

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на ход просветительских реформ и общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – экономически грамотной, творчески мыслящей, соответствующей требованиям рыночной экономики, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий. В связи с этим обоснован переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

В этом направлении в МАОУ СОШ № 41 накоплен определенный опыт работы. В течение ряда лет реализовывались различные элективные курсы, факультативы по предпрофильной и профильной подготовке, созданы все условия для их организации, имеются все необходимые ресурсы (материальные, правовые, кадровые и др.) для реализации программы по организации предпрофильной подготовки в основной школе и внедрению профильного обучения на старшей ступени.

### *Кадровое обеспечение*

В МАОУ СОШ № 41 учителей с высшей квалификационной категорией -3 (10%), с первой квалификационной категорией -15 (52%), 1 имеет звание «Почетный работник общего и профессионального образования РФ», 23 награждены грамотами комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» и грамотами Министерства образования Калининградской области.

### *Материально-техническое обеспечение*

В школе достаточная материально-техническая база для реализации предпрофильного и профильного обучения: 2 компьютерных класса, 9 мультимедийных проектора, 3 ксерокопировальных аппарата, 14 интерактивных досок, 1 мобильный интерактивный класс, теле-видеоаппаратура, библиотека постоянно пополняется художественной и

методической литературой, богатая видеотека, электронные ресурсы, спортивный зал, предметные кабинеты.

### **3. Описание программы и ее обоснование.**

Главная задача, которая сегодня стоит перед российским образованием – целостное развитие личности ученика, подготовка к дальнейшему его развитию после окончания школы. В Концепции модернизации российского образования указано, что «модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Решению этой задачи может помочь **профильное обучение**, на которое сегодня школа возлагает большие надежды. Профессиональная направленность и допрофессиональная компетентность выпускника профильной школы могут способствовать осознанному профессиональному самоопределению и обеспечить жизненно необходимую социальную зрелость выпускника. Такая готовность к взрослой жизни – один из важнейших параметров развития личности.

Актуальность выбора данной программы обусловлена существующим социальным заказом общества. К 15—16 годам школа должна раскрыть уникальные, неповторимые способности ребенка, ориентированные на сферу будущей профессиональной деятельности. В настоящее время и высшая школа также предъявляет требования к абитуриенту, его специализированной подготовки к обучению в высшем учебном заведении.

Переход к профильному обучению в старшей школе в настоящее время обусловлен и рядом причин:

- отчетливая дифференциация интересов и жизненных планов учащихся (более 70 % старшеклассников изъявляют изучать большинство общеобразовательных предметов на уровне основ, а углубленно – лишь те, которые необходимы для дальнейшей профессиональной специализации);

- необходимость осознанного выбора будущей профессии большинством выпускников школы, что должно повысить способность успешной социализации выпускников;

- специфические требования, предъявляемые к выпускникам школы учреждениями профессионального (в частности, высшего) образования, необходимость преемственности между школой и вузом, устранение недостатков довузовской подготовки.

- обеспечение высокого общеобразовательного уровня обучающихся и организация профильного обучения без перегрузок для учащихся,
- преемственность между общим и профессиональным образованием, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Исходя из этого, главной целью данной программы считаем создание условий для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом; повышение качества обученности за счет введения профильного обучения.

#### Задачи реализации программы:

- Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля через организацию предпрофильной подготовки в 7 – 9 классах.
- Выявление образовательного запроса учащихся.
- Апробация различных моделей профильного обучения.
- Моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятие решения в различных образовательных ситуациях.
- Оценка готовности школьника к продолжению образования или профессиональной деятельности.
- Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по профильному обучению
- Методическое обеспечение профильного обучения (обработка содержания, в том числе программ).
- Переподготовка кадров для работы в профильных классах и ведения в них элективных и профильных курсов.
- Плановый переход к обучению по стандартам нового поколения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Профильная школа – идеальная форма для реализации поставленных целей и задач, естественно форма основная, но не единственная.

Учитывая особенности нашей школы, в ходе реализации программы мы будем апробировать многопрофильную модель организации профильного обучения.

С 2010 года по настоящее время нашей школой апробированы различные формы реализации дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников.

В целях реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в школе в 2014-2015 учебном году открыты:

10-ый класс с двумя подпрофилями: универсальным, естественно-научным; В подгруппе естественно-научного профиля на профильном уровне изучается биология – 3 часа, химия – 3 часа. По запросам учащихся и родителей добавлен из компонента образовательного учреждения час физики. В подгруппе универсальной в целях реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие лингвистического образования) введены из компонента образовательного учреждения 3 часа английского языка в 10-ом классе, 1 час спецкурса по английскому языку в 11-ом классе.

11-й класс с двумя подпрофилями: социально-гуманитарным, естественно-научным. В подгруппе социально-гуманитарного профиля ведутся профильные предметы английский язык и обществознание. В подгруппе естественно-научного профиля профильные предметы химия, биология, введен дополнительный час физики и информатики и ИКТ

Кроме этого, мы предоставляем учащимся возможность осваивать содержание из других профильных предметов, т. е. то, что для каждого из них интересно и важно. Такая возможность реализуется посредством разнообразных форм организации образовательного процесса через элективные курсы.

Элективные курсы – основной компонент профильного обучения, обеспечивающий вариативность его содержания. В 10-11 классах элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы разделяются на предметные, способствующие углублению и расширению предметов учебного плана; меж предметные – дающие возможность устанавливать связи между предметами, определять общие закономерности развития наук, над предметные – способствующее социальной адаптации учащихся.

Элективные курсы старшей школы, предложенные учащимися в 2014-2015 учебном году:

11 класс

Предметные курсы:



Теория и практика написания сочинения-рассуждения

Мир математических уравнений

Межпредметный курс:

Культура речи

Надпредметный курс:

Живое право

10 класс

Предметные курсы:

Теория и практика написания сочинения-рассуждения

Решение задач по физике

Межпредметный курс:

Экология

Базисный учебный план уровня среднего общего образования школ предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, элективные курсы.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входят в состав предпрофильной подготовки в основной школе в 9-х классах.

Вариативность элективных курсов предполагает большое количество таких курсов, так как предполагает выбор учащихся.

Таким образом, система профильного обучения включает в себя целый ряд идей, которые необходимо решить в ходе реализации программы:

- прохождение учащихся 9-х классов курса обучения выбора профиля образования;
- введение элективных курсов;
- введение активных методов преподавания элективных курсов;
- овладение новыми формами деятельности: анализ, сравнение, исследование, проектирование;

- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «Портфолио»;
- новые формы аттестации в 9, 11 классах;
- переход на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений учащихся, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально;
- обучение в группах;
- использование в профильном обучении дистанционных форм получения образования;
- правильность выбора профиля в 10 – 11 классах.

Объединение всех идей в одном процессе и дает принципиально новую педагогическую систему образования. Практическая значимость программы заключается в создании новой модели обучения, что позволит:

- обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся.
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождения в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в школе и абитуриентов в вузе;
- выявить интересы и склонности, способности школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- осуществить проблему обучения учащегося по его желанию

В образовательных технологиях произойдет постепенное сокращение (а в будущем возможно и исчезновение) технологий, присущих классно-урочной системе. Увеличение доли технологий, способствующих развитию партнерских отношений между учителем и учеником (этому в значительной мере способствует ЕГЭ).

В образовательной среде - создание разнообразных пространств для творческой самореализации учащихся; создание пространств совместной деятельности педагогов и старшеклассников; развитие подростковых и юношеских общественных объединений.

Будут изменены формы оценивания и контроля:

Преобладание письменных форм оценивания над устными. Значительную долю должны составлять тестовые задания.

Экспертные оценки.

Использование рейтинговых оценок.

Накопительная система оценок.

Постепенный «уход» от разовых выборочных проверок образовательных результатов.

Формулирование критериев оценивания совместно с учениками.

В формах организации образовательного процесса планируется сетевая организация школы с другими ОУ, вузами, сузами и т. п.

При профильном обучении происходит разгрузка учебного процесса, создаются условия для успешного обучения старшеклассников по выбранному профилю, расширяются возможности социализации учащихся, что обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием и способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Таким образом, будет реализовываться закон «Об образовании в РФ»

Управление введением профильного обучения

- Разработка учебных планов и программ
- Разработка плана введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
- Разработка нормативно-правового обеспечения профильного обучения.
- Разработка систематического контроля (мониторинг) за ходом реализации профильного обучения

### *Эффективность программы*

Эффективность во многом достигается благодаря выявлению соответствия запланированного разработанным мероприятиям и нормам. В связи с этим эффективность последствий программы будет складываться из соответствия учебных планов концепции профильного обучения; высокой степени полноты перечня элективных курсов; обеспеченности учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами, степенью готовности школьника к продолжению образования или профессиональной деятельности; вариативность моделей профильного обучения.

### *Факторы риска*

Анализ ситуации показывает, что учителями в основном осознается необходимость профильного обучения. Однако это не означает, что проблем, связанных с переходом на профильное обучение не будет. Всегда остаются люди, у которых нововведения обнаруживают сопротивление.

Исходя из этого, можно спрогнозировать факторы риска и пути их преодоления:

<b>Проблема</b>	<b>Пути решения</b>
• Отношение к профильному обучению как к системе, созданной только для успешно обучающихся школьников.	Эффективность информирования целей и задач профильного обучения
• Понимание целей профильного обучения как целей профориентации	Проведение семинаров
• Стремление учителей подогнать элективные курсы под старые наработки по углублению предметов, следовательно нежелание разрабатывать новые программы	Индивидуальная работа с учителями. Работа творческих групп по обучению методам анализа, проектирования, исследования, сравнения.
• Стремление сохранить лучших учащихся в своей гимназии	Развитие внешних связей

## **5. Ожидаемые результаты**

Разработанные учебно-методические и информационно-коммуникационные ресурсы и модели профильного обучения дают возможность

### **Школе:**

- организовать профильное обучение в гибкой, вариативной, удобной для старшеклассников форме, сочетать различные формы и технологии обучения
- перейти к сокращенным, интегрированным, обобщенным программам по непрофильным предметам
- сделать значительно более творческим и интересным труд учителей школы, помочь им освоить современные информационные и образовательные технологии и приобрести новые компетенции
- обеспечить успешную самостоятельную работу учащихся, помочь им освоить современные информационные и коммуникационные технологии
- обеспечить старшеклассникам возможность подготовки сразу в несколько вузов на выбор, не покидая школы.

### **Ученикам:**

- облегчить и сократить время на изучение непрофильных предметов, углубить знания профильных, индивидуализировать обучение
- параллельно и одновременно осваивать общеобразовательные и профессиональные учебные программы
- облегчить дальнейшее обучение в вузе
- лучше освоить современные информационные и коммуникационные технологии, активно применяя их в учебном процессе
- благодаря новым образовательным технологиям (обучение через "деловые игры", тренинги, групповые проекты) приобрести и развить многие другие полезные практические умения (компетенции): умение работать в команде, вести дискуссию, писать эссе, защищать проект

### **ОЖИДАЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.** Методический пакет материалов, обеспечивающих переход ОУ на профильное обучение:

- организационная структура предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе
- учебный план
- программы элективных курсов
- планы информационной работы ОУ о профильном обучении

- способы организации и формы профильной ориентации и профессиональные пробы учащихся
- методики (способы) оценки готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовки их к этому выбору

В целях и ожидаемых результатах обучения в профильной школе:

- Ориентация на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей и склонностей учащихся, что ведет к созданию большого числа разных профилей.
- Создание условий для развития компетенций, необходимых для продолжения обучения.
- Развитие способности самоорганизации.
- Формирование высокого уровня правовой культуры.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности программы выбираются:

- Мониторинг педагогической эффективности и социальных последствий профильного обучения
- Оценка учебных достижений школьника.
- Мониторинг психолого-педагогического сопровождения
- Оценка состояния социальных последствий для школьника:
  - а) адаптивность;
  - б) мотивация;
  - в) активность

Этапы реализации программы:

**Подготовительный: 2014-2015 учебный год** (при завершении 7 – 9 классов выявление образовательного запроса учащихся и подготовка учащихся к ситуации выбора профессии).

Содержание: изучение научной литературы по теме, проведение семинаров, педагогических советов, самообразование. Поиск и наработка путей по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Поиск форм работы. Отбор диагностических методик. Организация учебного процесса, позволяющего учащимся проявить свои интересы, способности, познать себя (учебная и внеучебная деятельность), вхождение в инновационную деятельность.

Создание и апробация программ элективных курсов, адаптация их к гимназии, совместная педагогическая деятельность вуза и школы. Профориентация среди учащихся. Анкетирование детей, педагогов. Создание нормативно-правовой базы. Введение накопительной оценки (создание

портфолио). Отслеживание результатов. Выявление запроса учащихся на профили обучения.

**Основной: 2015—2017 год.**

Содержание: программно-методическое обеспечение: на основе анализа результатов, полученных от реализации адаптируемых программ, внедрение их в учебно-воспитательный процесс. Тестирование, анкетирование учащихся. Проведение мероприятий, способствующих раскрытию творческих способностей учащихся и педагогов. Формирование профильных классов. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Психолого-педагогический мониторинг. Программно-методическое обеспечение эксперимента. Отработка методики преподавания в профильных классах.

**Аналитический: 2017—2019 год.**

Содержание: оценка качества новой системы образования – профильной школы. Подготовка и издательство методических рекомендаций.

Управление введением предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Разработка учебных планов и программ
- Разработка плана введения предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров
- Разработка научно-методических рекомендаций для системы предпрофильного и профильного обучения
- Проведение контроля (мониторинга) за ходом реализации программы по введению предпрофильного и профильного обучения

## **6. Создание ресурсов, необходимых для реализации системы предпрофильного и профильного обучения**

### **Организационные:**

- Рабочая группа, ответственную за разработку нормативных документов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, разработку программ элективных курсов
- Создание координационного совета по профильной подготовке
- Выявление и анализ предпочтений девятиклассников и их родителей в отношении профилей обучения
- Проанализировать результаты востребования профилей среди учащихся школы
- Проанализировать результаты по выявлению образовательных потребностей учащихся по изучению элективных курсов
- Организация процесса информирования родителей и учащихся о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Организация распространения передового педагогического опыта учителей школы среди членов педколлектива
- Заключение договоров о совместной деятельности по предпрофильной подготовке и профильному обучению с другими учебными заведениями

### **Нормативно-правовые:**

- Положение о профильном обучении
- Разработать Положение о портфолио обучающихся
- Разработать Положение о переводе обучающихся профильных классов в другой профильный класс
- Разработать Положение о переводе обучающихся профильных классов в универсальный класс
- Разработать Положение о деятельности временных творческих коллективов
- Приказ о создании рабочей группы по организации профильного обучения, разработке нормативных документов по профильному обучению
- Разработать План мероприятий по введению профильного обучения
- Разработать Должностные инструкции координатора профильного обучения, педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника по осуществлению профильного обучения
- Разработка методических рекомендаций по составлению программ элективных курсов

### **Информационные:**



## Информирование

- педагогического коллектива о ведении предпрофильной подготовки и профильного обучения
- членов рабочей группы о задачах предстоящей работы
- педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения
- учителей-предметников основной и старшей школы об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
- родителей и обучающихся о создаваемой системе профильного обучения через родительские и ученические собрания
- родителей и обучающихся 9-х классов о портфолио обучающихся через родительские и ученические собрания
- учащихся, их родителей о возможностях получения образовательных услуг по выбранному профилю через сетевое взаимодействие
- учащихся, родителей, классных руководителей об итогах психолого-педагогической диагностики
- классных руководителей о работе с родителями
- об образовательной карте школы и города

## Научно-методические:

Подготовка методических рекомендаций и разработок, необходимых для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Методические рекомендации для учителей математики по профильному обучению
- Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по профильному обучению
- Методика формирования учебных планов в профильном обучении
- Использование учебного плана при профильном обучении
- Разработка программ профильных элективных курсов
- Профессиональная ориентация школьников в условиях профильной школы
- Организации психолого-педагогического сопровождения профильного обучения
- Организация образовательного процесса в профильных классах
- Сохранение здоровья в профильной школе
- Роль классного руководителя в профильном обучении
- Методические рекомендации по использованию портфолио для оценки учебных достижений учащихся

**Условия, обеспечивающие мотивацию педагогических работников по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

- Положение о НСОТ, в котором предусмотрено премирование за высокие достижения в труде, за успешное и качественное выполнение планов работ и заданий, предоставление дополнительных дней к отпуску для разработки программ элективных курсов

## 6. Перспективный план мероприятий по реализации программы

Сроки	Мероприятия
2014-2015 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение литературы по данной проблеме</li> <li>- Формирование творческой группы для участия в разработке и апробации методических материалов, обеспечивающих организацию предпрофильной подготовки</li> <li>- Составление пакета необходимых нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по предпрофильной и профильной школе</li> <li>- Анализ готовности школы к предпрофильному и профильному обучению</li> <li>- Анализ имеющегося в школе опыта, который может быть использован при организации предпрофильной подготовки</li> <li>- Разработка организационной структуры предпрофильной подготовки в школе, анализ результатов психолого-педагогического мониторинга</li> </ul>
ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление педагогов школы на обучающие семинары</li> <li>- Направление учителей на соответствующие курсы повышения квалификации в Методический центр, КОИРО.</li> <li>- Организация обсуждения полученных на семинарах материалов с педагогами школы.</li> <li>- Проведение педсовета по проблеме организации работы школы по предпрофильному обучению, разработки моделей «портфолио» как одного из способов оценивания достижений школьников</li> <li>- Организация работы методических объединений и творческих групп над конкретными аспектами предпрофильного обучения</li> </ul> <p>Реализация обучающих семинаров для педагогов школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы школы по предпрофильному обучению (зам. директора по УВР)</li> <li>2. Профессиональная ориентация и профессиональная проба (кл. руки 9 кл., психологи)</li> <li>3. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения</li> <li>4. Аттестация учащихся в предпрофильной школе (для руководителей предметных МО, кл. рук. 9-тиклассников)</li> <li>5. Проектные технологии</li> <li>6. Технологии группового взаимодействия</li> </ol>

ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение резервов учебного плана школы для предпрофильного обучения</li> <li>- Выбор социальных партнеров по организации предпрофильного обучения (другие школы, УДО, учреждения культуры, вузы )</li> <li>- Знакомство с рекомендациями к составлению учебного плана предпрофильной школы (вариативная часть плана</li> <li>- Составление учебного плана для 7-9 классов с учетом предпрофильного обучения на 2015-2016 учебный год</li> </ul>
2016-2017 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение новых форм итоговой аттестации 9- классников</li> <li>- Апробация новых форм аттестации (портфолио)</li> <li>- Изучение особенностей элективных курсов для предпрофильной и профильной школы</li> <li>- Определение перечня оптимального набора элективных курсов в соответствии с выбранным профилем обучения</li> <li>- Выбор и /или разработка программ элективных курсов и УМК к ним</li> </ul>
ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор методических материалов по информационной работе с учащимися, их родителями, партнерами ОУ при профильном обучении</li> <li>- Подбор методических материалов по профильной ориентации учащихся, созданию условий для проф. пробы</li> <li>- Подбор методических материалов по оценке готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовке их к этому выбору</li> <li>- Разработка плана информационной работы школы о предпрофильной подготовке и профильного обучения</li>   <li>- Определение условий, способов организации и форм профильной ориентации и проф.пробы учащихся</li>   <li>- Определение методик (способов) оценки готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовки их к этому выбору</li> </ul>
ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация программ элективных курсов</li> <li>- Использование экспертных методик для самооценки подготовки ОУ к переходу на профильное обучение</li> </ul>
ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение итогов, подготовка наиболее продуктивных</li> </ul>

	<p>методических материалов ОУ к распространению</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и реализация плана организационных мероприятий по подготовке работы школы в новом учебном году с предпрофильными 9-классами и профильными 10-ми классами</li></ul>
--	---

## 7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Цель:** Разработать и апробировать в гимназии различные варианты модулей программ предпрофильного обучения в основной школе, содержание организационно-управленческой деятельности по их реализации

### Основные задачи:

1. Подготовка педагогических кадров и управленческих кадров к участию в программе
2. Разработка нормативных документов и методического пакета материалов, обеспечивающих работу школы на предпрофильном обучении.
3. Создание организационных, информационных, материально-технических, мотивационных условий для реализации предпрофильного обучения

### Основное содержание.

РАЗДЕЛ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. Информационное обеспечение Цель: сбор и обобщение информации о знании педагогами, родителями, учащимися концепции профильного	Подготовит алгоритм для сбора информации Отв. Плиева Л.В.	Микроисследование «Информированность учителей, родителей, учащихся о концепции профильного обучения на старшей стадии образования», нормативных документов	Выставка и обзор литературы по теме: «Профильное обучение – проблемы и перспективы. Голоушкин а Э.В.	Анализ работы учителей в творческих группах, участие в обучающих семинарах по организации предпрофильной и профильной подготовки	Информационная работа с родителями, педагогами, учащимися по вопросам образовательной политики школы в области предпрофильного и профильного обучения Отв. Плиева Л.В.	Выставка, обзор, изучение вновь поступивших нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы. Отв. Кравец Т.Ю.		Презентация программ элективных курсов	

обучения, других нормативных документов									
2.Методическое обеспечение Цель: Стимулирование и повышение уровня педагогического мастерства и творчества учителей	Разработка учебного плана Отв. Плиева Л.В. Формирование творческой группы для участия в разработке методических материалов , предпрофильную подготовку  Составление пакета необходимых нормативно-правовых документов	Подготовка, разработка методических рекомендаций по вопросам предпрофильного и профильного обучения Отв.Пластун Н.И. Подготовка адаптированных программ элективных курсов для предпрофильных классов. Утверждение. Отв. зам. директора	Выставка документов , подготовленных в школе по профильному обучению	Разработка программ элективных курсов Отв. Руководитель МО	Знакомство учителей, работающих в предпрофильных классах, с методическими рекомендациями	Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы области «Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения. Отв. рук. МО	Подбор и разработка дидактического материала для предпрофильных классов Отв. учителя	Подбор и разработка дидактического материала для предпрофильных классов Отв. учителя	Семинар-практикум «Как повысить результативность педагогического труда в классах предпрофильной подготовки .

	методических рекомендаций по предпрофильной подготовке Отв. Плиева Л.В.								
3.Работа с педагогическими кадрами Цель: Включение каждого учителя в педагогический поиск	Работа с нормативными документами	Организация переподготовки учителей ( в течение года). Отв. Кравец Т.Ю.	Педагогический совет «Модели формирования портфолио обучающихся – один из способов оценивания их достижений» Отв. Пластун Н.И. октябрь2015 г.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов.	Семинар-практикум для учителей, работающих в классах предпрофильной подготовки. Тема: «Обучение школьников навыкам исследовательской деятельности» Отв. Пластун Н.И. Ноябрь 2015 г.	Посещение и анализ уроков в предпрофильных классах с целью контроля за уровнем обученности, обучения навыкам использования развития интереса к избранному профилю. Отв. зам. директора	Психолого-педагогический мониторинг среди учителей школы. Отв. Нагирная Т.Н..		

Мониторинг



<p>4.Работа с учащимися Цель: Ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включения их в совместную с учителями деятельность по их осуществлению</p>	<p>Информационная работа (по отд. плану)</p>	<p>Классные часы в предпрофильных классах. Отв. кл. руководители предпрофильных классов  Мониторинг образовательной подготовки Отв. зав. кафедрами</p>	<p>Лекторий для учащихся предпрофильных классов «Как познать себя» Отв. Нагирная Т.Н.</p>	<p>Ученические собрания по вопросам организации предпрофильной подготовки Отв. кл.рук.</p>	<p>Дискуссионный клуб «Что мешает учиться с интересом» Отв. Нагирная Т.Н.</p>	<p>по УВР  Анкетирование учащихся предпрофильных 8-х классов с целью изучить мнение учащихся</p>		<p>образовательной подготовки Отв.рук..МО</p>	
<p>5.Работа с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми направлениями</p>	<p>Родительское собрание: «Предпрофильная и профильная подготовка</p>				<p>Лекторий для родителей предпрофильных классов: «Одаренный ребенок в семье. Проблемы.</p>			<p>Информирование родителей об итогах анкетирования</p>	

ями педагогического поиска, формирование и развитие на этой почве их педагогического сотрудничества со школой	в школе. Апрель 2016 г.				Решения» Отв. Кл. рук.				
6.Контроль, анализ, регулирование выполнения программы. Цель: выявление и коррекция соответствия и результатов работы школы по предпрофильной и	Анализ готовности педагогического коллектива к переходу на предпрофильное и профильное обучение. Отв. Плиева Л.В.  Анализ имеющегося в школе		НМС Анализ подведения итогов предпрофильного и профильного обучения. Август 2015 г.				Подготовка методического пакета материалов, обеспечивающих переход к предпрофильной подготовке и профильному обучению		

профильно й подготовке	опыта, который может быть использова н при организац и предпрофи льного обучения Отв. Пластун Н.И.								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 8. Календарный план информационной и профориентационной работы

	Действие (задача)	Мероприятие	Сроки	Результаты
1	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях	Проведение рабочего совещания	сентябрь	Наличие у каждого классного руководителя 9 кл. инструкции о работе с родителями и учащимися, касающихся проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения
2	Ознакомить родителей, учащихся с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения	Ученические и родительские собрания по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь-ноябрь	Информированность учащихся и родителей
3	Ознакомить родителей с организацией работы в городской сети предпрофильной подготовки и профильного обучения	Общешкольные родительские собрания для 8-9 кл.	март	Знакомство родителей и учащихся с условием организации проведения профильного обучения
4	Выявить профильные направленности учащихся	Анкетирование учащихся 8 классов, 9 классов	Ноябрь, март-апрель	Наличие материалов для аналитической деятельности и разработки курсов по выбору
5	Диагностировать интересы и склонности, направленность личности учащихся	Анкетирование учащихся 9 кл.	Ноябрь, Март-апрель	Материалы к открытию в школе профильных классов на уровне среднего общего образования
6	Оказать психологическую	Консультации психолога	1 раз в	Получение индивидуальных консультаций,

	помощь в выборе профессии		неделю (четверг) в течение года	оказание помощи
7	Оказать социально-психологическую помощь в выборе профессий	Проведение тренинга «Моя будущая профессия», классных часов	октябрь	Выбор учащимися будущей профессии
8	Ознакомить учащихся с курсами по выбору и различным профессиям	Презентация элективных курсов	апрель	Получение информации о курсах по выбору
9	Ознакомить с образовательными учреждениями города, реализующих профильное образование	Разработка образовательной карты	Апрель-май	Информационный бюллетень
10	Знакомить учащихся с перечнями профессий, специальностей	Посещение дней открытых дверей в учреждениях СППО	март-май	Наличие информации о профессиональных учебных заведениях
11	Ознакомить с перечнем профессий, востребованных в городе	организация встреч родителей и учащихся с работниками центра занятости	март	Осведомленность о профессиях, востребованных на рынке труда
12	Знакомить учащихся с миром профессий	Создание рекламных уголков	Март-апрель	Выбор учащимися своей будущей профессии
13	Помочь учащимся в осознанном выборе профиля обучения	Организация презентации профилей и курсов по выбору	апрель	Выбор учащимися профиля обучения

14	Ознакомить учащихся с различными производствами, работой промышленных предприятий	Проведение экскурсий на предприятиях города	В течение года	Информация и представления учащихся о промышленных предприятиях города и профессиях
----	---	---	----------------	---