

ПРОГРАММА
«Я И ЗАКОН»

по воспитанию правовой культуры и формированию
законопослушного поведения школьников МАОУ СОШ № 41
г. Калининграда
на 2015-2018 гг.

Содержание.

- I. Основные положения программы.
- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Основные направления деятельности по реализации программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
- III. Этапы реализации программы.
- IV. План действий по реализации программы.
- V. Прогнозируемые результаты реализации программы.
- VI. Координация и контроль реализации программы

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в селе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В соответствии с ФЗ законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" правовое воспитание школьников направлено на:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;

- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

1.3. Основные направления деятельности по реализации Программы

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

3. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- Создание условий для реализации основных направлений программы;
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию
-

II. Общая характеристика содержания работы

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов (проводится психологом школы):

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ).

III. Этапы реализации программы (2015-2018 год)

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность в образовательном учреждении; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	2015-2018 год
2	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2015-2018 год
3	Анализ и обобщение деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников	2015-2018 год

Ожидаемые результаты

1. Организация и формирование нравственно-правовой культуры, направленной на гражданское становление личности ученика.
2. Обеспечение реализации модели «Нравственно-правовая культура учащихся», прав и обязанностей каждого школьника, учителя, демократических свобод, социальных ролей в условиях школы и социума.
3. Сформированность знаний, умений, действий и отношений, необходимых учащимся для овладения нравственно-правовой культурой.
4. Снижение роста негативных явлений, вредных привычек, отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы.

IV. План действий по реализации Программы на 2015-2016 учебный год

1. Мероприятия по правовому воспитанию

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1	Знакомство учащихся и родителей с Уставом школы, правилами Внутреннего распорядка	Беседа с обучающимися, встреча с родителями на общешкольных собраниях	Сентябрь	Директор
2	Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч для учителей и родителей:	Встречи с работниками правоохранительных органов; Круглый стол; Родительское собрание; Лекторий	В течение года	Директор Зам.директора по ВР Социальный педагог
3	Организация взаимодействия администрации школы с -классными руководителями, - методическими объединениями, малым и большим педсоветами, -инспекцией по делам несовершеннолетних , - отделом опеки; - местным отделением полиции.		В течение года	Директор Зам.директора по ВР Инспектор ПДН
4	Индивидуальные и профилактические разъяснительные беседы	Беседа	В течение года	Классные руководители

5	Зачем человеку нужны правила? Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Режим дня.	Дискуссия	Сентябрь	Классные руководители
6	Права и обязанности учащегося .	Изучение правил учащихся (воспитанника)	Сентябрь	Классные руководители
7	Цикл бесед по правовому воспитанию (изучение нормативных документов по правам ребёнка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»; об ответственности граждан за свои поступки и т.д.)	Беседы	В течение года (по планам классных руководителей)	Классные руководители
8	Классные часы о воспитании личности в коллективе («правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие». «Что такое справедливость и сочувствие» и т.д.)	Классные часы (дискуссии, конференции, размышления, деловые игры и т.д.)	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители
9	Классные и воспитательские часы правовой направленности («Ребёнок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребёнка» и т.д.)	Классные часы (дискуссии, конференции, размышления, деловые игры и т.д.)	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители

10	Наглядная агитация	оформление выставок книг, тематической литературы; конкурсы рисунков, плакатов; оформление тематических стендов;	В течение года	Библиотекарь Социальный педагог
11	Работа с родителями: «Как организовать досуг с детьми», «Правовой всеобуч»	Родительские собрания, лектории	В течение года	Директор Социальный педагог
12	Неделя правовых знаний	Уроки права Конкурсы рисунков Изготовление памяток Командно-деловые игры Встречи с представителями правоохранительных органов Турнир знатоков права	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
13	Школа правовых знаний - Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия. - Преступления и наказания. - Закон на страже твоих прав. - Уголовные наказания для несовершеннолетних - административные наказания (в т.ч. – постановка на учет в ПДН) - Как не стать жертвой	Правовой лекторий Ситуативный практикум Ознакомление с УК РФ	В течение года По отдельному плану	Учителя истории и обществознания

преступления(центры экстренной психологической помощи)			
--	--	--	--

2.Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети мигрантов, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих детей зачастую происходят конфликты со сверстниками на этнической почве, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работу во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе. Участниками реализации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений являются все структуры образовательного процесса: Зам.директора по ВР, Родители, директор школы, социальный педагог, классные руководители, Участники реализации мероприятий по профилактике правонарушений, учителя-предметники, педагоги доп.образования, библиотекарь.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога являются психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе: беседы с детьми и их родителями по результатам учёбы и поведения.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребёнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

Цель работы по данному направлению:

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи:

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

Предполагаемый результат:

Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники.

Снижение правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних.

Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Выявление семей и детей группы социального риска	Индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения	В течение года	Социальный педагог
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	Индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения, анкетирование, медицинские консультации	В течении года	Социальный педагог
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по их возвращению	Контроль за посещаемостью, беседы с классными руководителями и воспитателями, индивидуальные беседы с родителями, Посещение на дому, постановка на внутришкольный учёт, информирование или взаимодействие представления в ПДН, КДН		классные руководители Социальный педагог
Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, на	Индивидуальные беседы, тренинги, приглашение инспектора ПДН, родителей	По отдельному плану (1 раз в месяц)	Социальный педагог

внутришкольном учёте)			
Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска»	Семинар для учителей	Первая четверть	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
Проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Круглый стол для классных руководителей	Вторая четверть	Социальный педагог
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди учащихся	Беседы, классные и воспитательские часы, тематические уроки, наглядная агитация, неделя правовых знаний	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители, Социальный педагог
Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений в школе	Наглядная агитация, творческие отчёты, анкетирование	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
Организация положительной деятельности учащихся по интересам (досуг)	Организация в школе кружков и секций. Привлечение к общественной работе в классном коллективе. Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях	В течение года	классные руководители, Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий с учащимися, состоящими на учёте в КДН и внутришкольном учёте, в учебное и каникулярное время,	Экскурсии, походы, праздники, спортивные мероприятия, деловые и ролевые игры, подготовка самоотчетов	Каникулы Раз в месяц	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели Социальный педагог

сопровождение данных воспитанников(службой сопровождения ОУ)			
Организация работ для подростков по благоустройству школьной территории и ремонту школы в послеурочное и каникулярное время	Трудовые бригады, субботники	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель труда, Социальный педагог
Разработка и внедрение в практику работы школы мероприятий по профилактике употребления ПАВ	Беседы, презентации, просмотр видеофильмов	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, медицинские работники, Социальный педагог
Выявление и постановка на учёт неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются	Беседы, посещение семей, наблюдения за поведением детей, информирование КДН, ПДН, Органов опеки и попечительства	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители, Социальный педагог
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Рейды	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители, Социальный педагог
Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки	День семьи, спортивные семейные праздники, лектории, совместные мероприятия,	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО Социальный педагог

молодёжи к семейной жизни	родительские собрания		
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Беседы, консультации, взаимодействие с другими субъектами профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели Социальный педагог
Организация правового просвещения родителей	Лектории	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
Работа с опекаемыми и многодетными: - акты ЖБУ, -взаимодействие при необходимости с другими субъектами профилактики		В течение года	Социальный педагог
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Изучение Федерального закона на методическом объединении	Вторая четверть	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков	Посещение и анализ уроков	В течение года	Заместитель директора по ВР
Права человека и права ребёнка	Оформление выставки тематической литературы	Декабрь	Библиотекарь
Я выбираю жизнь!	Конкурс плакатов	Ноябрь	Классные руководители,
«Хочу быть успешным во всём!»	Тематический классный час	Март	Классные руководители