

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД  
КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «30\_» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2016г.

Разрешена к применению  
приказом директора  
приказ № 371-0 \_\_\_\_  
от «\_31\_» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2016г.  
Э.А.Симонова



Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
( 1-4 классы)  
на 2016-2021 уч.год

Составители  
Зам.директора по УВР :Михеенко С.  
Психолог: Нагирная Т.Г  
МАОУ СОШ № 4

Калининград

2016

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы коррекционной работы

Коррекционная программа составлена на основе:

1. Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г
3. ФГОС НОО для детей с ОВЗ
4. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2е изд., переработанное — М. Просвещение, 2010г.— (Стандарты второго поколения).
5. Многолетнего практического опыта организации медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, испытывающих трудности в обучении в МАОУ СОШ № 41 г. Калининграда
6. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол № 4/15 от 22.12.2015 г.)

Актуальность потребности в коррекционной работе с обучающимися обусловлена заключением и рекомендациями ПМПК. В 2016-2017 учебном такие учащиеся в 1-4 классах отсутствуют.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 41 составлена в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения и направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования следующими категориями обучающихся:

1. имеющими справки городской медико-психолого-педагогической комиссии об индивидуальном подходе в обучении по различным учебным предметам.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Цель программы:**

Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющими трудности в обучении.

#### **Задачи программы:**

- Выявлять детей с проблемами адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Конструировать индивидуальную образовательный маршрут детей с ОВЗ и /или имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития каждого ребёнка для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

Концепция создания коррекционно-развивающего пространства в начальных классах МАОУ СОШ № 41 включает все направления работы педагогического коллектива начальной школы по организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности в обучении:

1. Учебно-методическую работу;
2. Коррекционно-развивающую работу;
3. Воспитательную работу;
4. Социальную защиту обучающихся.

Учебно-методическая работа включает:

- педагогические советы;
- заседания школьного методического объединения учителей начальных классов;
- психологический всеобуч учителей;
- семинары - практикумы, мастер - классы по коррекционной работе разного уровня.

Коррекционно-методическая работа включает:

- Охрана здоровья школьников:
  - Санитарно-просветительская работа;
  - Контроль за физической культурой;
- Психологическая служба;
- Программная коррекция потенциальных возможностей с учётом индивидуальных способностей детей.
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

Воспитательная работа включает:

компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся».

Социальная защита обучающихся включает:

- Профилактическая работа с семьями учащихся:
  - Анализ социально-бытовых условий;
  - Родительский всеобуч в рамках собраний;
  - Социальная помощь;
- Специальные семинары.

На заседаниях школьного ПМПк рассматриваются все ключевые вопросы по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий для сохранения здоровья детей, использование прогрессивных коррекционно-развивающих методик и здоровьесберегающих технологий. Учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, делятся опытом, своими методическими находками в области коррекционно-развивающей работы, изучают рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога школы. Работа в МО строится с учетом внутренней преемственности и перспективности. Большое значение придается совместному планированию коррекционно-развивающей работы, междисциплинарному подходу, позволяющему осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов по вопросам медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создается банк методических разработок открытых уроков и внеклассных мероприятий, коррекционных программ, выступлений и сообщений из опыта работы.

Психологическая служба обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проводит их комплексное обследование, готовит рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ведет консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей по вопросам возрастной и специальной психологии. Кроме этого педагог - психолог проводит с детьми индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учетом специфики нарушения детей. Периодически обеспечивает диагностику психического развития каждого ребенка (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, личностные особенности), контролирует комфортный психоэмоциональный режим.

Коррекционно-развивающая работа проводится на том учебном материале, который является содержанием какого-либо учебного предмета, то есть, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, но для успеха педагогической работы необходимо различать эти процессы. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических приемов, результатов обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа предусматривает обеспечение оздоровительного и охранительного режима, использование современных педагогических технологий, а также создание здоровьесберегающих условий, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок. Специалистами в системе организуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений развития и трудностей обучения. Большое значение придается комплексному воздействию на фундаментальные сферы психики ребенка с целью формирования универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащегося. Поэтому важно обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеурочных мероприятиях.

. Основной задачей охраны здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся. Медицинский персонал школы работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники, психологом, педагогами школы. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинскими работниками школы на постоянной основе по следующим направлениям:

**Организация медицинского обеспечения детей:**

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.). В школе уделяется повышенное внимание к повышению профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей,
2. организация профилактических осмотров;
3. организация консультативной помощи;
4. организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);
5. организация и проведение летней оздоровительной кампании.

**Первичная профилактика:**

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса: участие в составлении расписания.

**Питание:**

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

**Физическое воспитание:**

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;
- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей;
- осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий.

**Трудовое обучение:**

- контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению.

**Гигиеническое воспитание в детском коллективе:**

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.

- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; контроль за гигиеническим воспитанием.

#### **Иммунопрофилактика:**

- планирование и анализ вакцинации;
- осмотр перед прививкой;
- вакцинация;
- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

#### **Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:**

- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);
- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;
- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, военкоматов, летних оздоровительных учреждений).

#### **Диспансеризация:**

- проведение углубленных профилактических осмотров;
- проведение (совместно с педагогами) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья; оценка физической подготовленности детей;
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;
- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

#### **Организация питания**

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Горячее питание младших школьников осуществляется в школьной столовой на организованной основе. В школе составлен график посещения учениками школьной столовой

Информационно-просветительская и консультативная работа предполагает консультирование педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ, особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды. Оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности. Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-просветительская работа проводится силами школьных специалистов с привлечением сотрудников Городского центра медицинской профилактики, детской поликлиники № 1.

Работа с родителями. Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации.

Это позволяет создавать такие ситуации, где родители в процессе совместной деятельности убеждаются в том, что их дети могут быть успешными и в учебе и в других видах деятельности. Они учатся жить интересами своих детей, оказывать помощь своему ребенку, радоваться его успехам.

В качестве социального партнёрства широко используются возможности окружающего социума, а именно: театры, музеи, библиотеки, детские клубы и другие.

### **Программное сопровождение коррекционно-развивающей работы:**

1. Программа медико - психолого - педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения;
2. План работы психолого-медико-педагогического консилиума;
3. Программа психологического сопровождения;
4. Программа логопедического сопровождения;
5. Программа коррекционно-развивающей работы в рамках учебных предметов (русский язык, математика);
6. План работы ШМО учителей начальных классов;
7. Программа педагогического совета по проблемам коррекционно-развивающей работы.

### **Программа медико - психолого- педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения**

<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
<b>Общие сведения о ребенке</b> Фамилия, имя, дата рождения ребенка. Дата поступления в школу. Посещал ли детское дошкольное учреждение.	Изучение документации.
<b>История развития</b> Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как	Беседа с родителями. Изучение документации.

протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни.	
<b>Семья</b> Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.	Посещение семьи. Беседы с родителями.
<b>Физическое состояние</b> Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.). Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом школы.	Наблюдение во время занятий, игр, и т. д. Врачебное обследование.
<b>Особенности познавательной деятельности ребенка</b> 1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций).	Изучение медицинской документации. Специальные исследования.
2. Особенности речи. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Словарный запас. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Понимание письменной речи (написанных слов, тестов, книг, таблиц и т.д.).	Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Логопедическое обследование. Изучение письменных работ.
3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание. Способность сосредоточиваться; устойчивость внимания. Отвлекаемость, рассеянность. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.	Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Психологическое обследование.
4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку. Знает ли названия и назначение окружающих предметов. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.	Наблюдения в процессе учебной и внеучебной деятельности. Беседы с ребенком.
5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти	Наблюдения за ребенком на уроках и в процессе внеурочной деятельности.



<p>(зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребенком.</p>
<p>б. Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли считать, читать, писать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, лепки, конструирования. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе уроков, изучение выполненных работ на уроках. Наблюдения во внеурочной деятельности, на экскурсиях. Изучение практических работ детей.</p>
<p>7. Интересы ребенка (отсутствуют, слабо выражены, «неравномерны»); чем интересуется (интерес к труду, пению, рисованию, ручному творчеству, танцам и т.д.)</p>	<p>Изучение мотивационных предпочтений и интересов ребенка в процессе учебно-воспитательной работы.</p>
<p><b>Эмоционально-волевая сфера</b> Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, заторможенность; ребенок неуравновешен, спокоен. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли удерживать себя от недозволенных действий.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на различных занятиях и вне их, на экскурсиях, во время игр и т.д.</p>
<p><b>Особенности личности</b> Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «разрушительные» наклонности.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в различных видах деятельности.</p>

### План работы психолого-медико-педагогического консилиума

#### Цель работы ПМПК:

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного

учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

**Основные задачи ПМПК:**

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведения документаций, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПК.

№	Наименование работы	Форма проведения	Срок проведения
1	Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в развитии.	Посещение уроков, беседа с учителями, диагностирование	В течение года
2	Обследование детей специалистами ПМПК индивидуально и составление заключений	Диагностирование	По необходимости
3	Обсуждение результатов обследования на заседании ПМПК и составление коллегиального заключения	Заседание ПМПК	По необходимости
4	Коррекционная помощь в рамках возможностей нашей школы.	Коррекционные занятия	В течение года
5	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	Работа с документацией	В течение года

Программа  
психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
общеобразовательной школы

Составила педагог-психолог Т.Н. Нагирная

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности в обучении осуществляется школьным педагогом - психологом Нагирной Т.Н. в трёх направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.



#### Работа с обучающимися

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Умение учиться невозможно сформировать развивая только знания, умения и навыки (ЗУНы). Поэтому важнейшей задачей психологического сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированности ребенка, т. е. способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию. Процесс сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта становится наиболее актуальным через развитие универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Цель:** Формировать основы социальной компетентности обучающихся младшего звена через развитие УУД.

**Задачи:**

- обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать детям с ОВЗ своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков психического развития;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные);
- проводить информационно - просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогами.

**План работы с детьми**

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
<b>Диагностика</b>			
	Диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению	июнь, август	Школьный логопед, логопеды и психологи дошкольных образовательных учреждений
	<p>Диагностико-прогностический скрининг формирования УУД обучающихся 1-х классов.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «МЭДИС»</li> </ul> <p><i>Личностные УУД</i> Диагностика самосознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест самооценки «Ступеньки»</li> </ul> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	Педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся 2 классов.</p> <p>1. Тест Равена (серии А,В,С).</p>	Октябрь-ноябрь	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе
	<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>Диагностика уровня развития</p>	Ноябрь-декабрь	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе

	познавательных процессов обучающихся 3 классов. 1. Тест Равена (серии А,В,С). 2. Тест Эббингауза.		
	<p>Диагностико-прогностический скрининг формирования УУД обучающихся 4-х классов.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов: Тест Забацянвичене <b>Личностные УУД</b> Диагностика мотивационной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест школьной мотивации Лускановой.</li> </ul> <p>Диагностика первичной профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Природные склонности ребенка</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Умеешь ли ты слушать?»</li> </ul>	Февраль - март	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Углубленная индивидуальная диагностика сформированности личностных и регулятивных УУД обучающихся с проблемами в поведении	течение года (по В запросам педагогов и родителей)	Педагоги, логопед, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, врач.
	Мониторинг познавательной активности и социальной адаптации обучающихся предшколы (входной, итоговый)	Сентябрь, декабрь, май	Педагоги, логопед, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.
<b>Коррекция</b>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы (по запросам) по формирование основных УУД.	В течение года	
	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с родителями)	В течение года	
	Ведение развивающих занятий с первоклассниками (групповая форма) по формирование основных УУД.	Ноябрь-апрель	
<b>Профилактика</b>			
	Посещение уроков	В течение года, по запросам.	Педагоги, учитель-логопед, заместители директора, родители

	Тематические классные часы (по запросу педагогов)	В течение года	
	Индивидуальные беседы	В течение года	
<b>Консультирование</b>			
	Тематические консультации с обучающимися и родителями по результатам скрининга сформированности УУД первоклассников.	Октябрь	педагоги, логопед
	Тематические консультации с обучающимися и родителями по особенностям развития эмоциональноволевой сферы учащихся..	Март-апрель	
	Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросам педагогов и родителей, самих обучающихся)	В течение года	

### Работа с родителями

Одним из главных направлений в деятельности ОУ является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь и подсказать им, как лучше это сделать. К сожалению, иногда родители занимают пассивную позицию и практически отстраняются от процесса воспитания, возлагая основную ответственность на школу. В связи с этим появляется необходимость искать новые формы сотрудничества и взаимодействия с родителями, проводить с ними просветительскую работу по вопросам закономерностей развития детей, создавать условия для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».

**Цель:** формирование позитивных детско - родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

#### Задачи:

1. Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии.
2. Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повысить уровень участия родителей в жизни и управлении ОУ через формирование у родителей активной гражданской позиции.
4. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.
5. Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

### План мероприятий с родителями

№	Название мероприятия	Время проведения	Возможные партнеры
<b>Просвещение и профилактика</b>			
	Выступление на общем собрании родителей первоклассников по теме «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей 7 лет к школе»	Сентябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Участие в работе круглого стола по проблеме преемственности в работе ДОУ и школы.	Октябрь-ноябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Выступления на родительских собраниях по параллелям и в классах.	В течение года, по запросам.	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Круглый стол «Почему ребенку трудно учиться»	Декабрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Тематическое родительское собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».	Апрель-май	Родители, педагоги
	Тематическое родительское собрание «Развитие саморегуляции и навыков планирования у младших школьников»	Январь - февраль	Родители, педагоги
	Тематическое родительское собрание «Светлая дружба греет сердце»	Март	Родители, педагоги
	Родительское собрание «Как помочь ребенку учиться?»	Май	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
	Стеновая информация для родителей по вопросам организации жизнедеятельности детей.	В течение года	
	Школьный сайт	В течение года	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
<b>Консультирование</b>			
	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам развития познавательных процессов.	В течение года	Педагоги, логопед,

## Работа с педагогами

Проблема повышения психологической компетентности педагогов в настоящее время очень актуальна, т. к. модернизация российского образования предъявляет к педагогу более высокие требования в области возрастной и специальной психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы не только на «академический» аспект образования, но и на развитие у ребенка, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Поэтому становится необходимостью вооружение педагога знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

### Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки педагогов.
2. Развивать у педагогов навыки рефлексии и социально-эмоциональные умения.
3. Учить педагогов владеть приемами саморегуляции.
4. Развивать навыки рефлексии и стрессоустойчивости.
5. Формировать навыки владения диагностическими методиками.

## План мероприятий с педагогами

№	Название мероприятия	Время проведения
	Семинар. «Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников».	сентябрь
	Семинар. «Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников».	ноябрь
	Семинар. «Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников».	февраль
	Стеновая информация для педагогов	В течение года
	Индивидуальные консультации	В течение года
	Тренинг. «Формирование у педагогов навыков	октябрь



	конструктивного общения» Цель: формирование коммуникативных навыков.		педагогов психологов
	Тренинг. «Способы решения конфликтных ситуаций». Цель: Адекватное поведение в конфликтной ситуации, выбор эффективной стратегии поведения в конфликте»	декабрь	Проблемнотворческая группа педагогов психологов
	Тренинг. «Управление эмоциональным состоянием». Цель: Управление собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения»	март	Проблемнотворческая группа педагогов психологов
	Тренинг «Сплочение». Цель: Сплочение педагогического коллектива, активизация творческого потенциала педагогов.	май	Проблемнотворческая группа педагогов психологов
	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с педагогами)	В течение года	
<b>Консультирование</b>			
	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов.	В течение года	
	Взаимодействие с психологами дошкольных образовательных учреждений	апрель-май	
	Тематические консультации с педагогами по результатам скрининга сформированности УУД первоклассников.	октябрь	
	Тематические консультации с педагогами по особенностям развития эмоционально-волевой сферы учащихся обучающихся начальной школы (1-4 классы).	март-апрель	

**Развивающие занятия с обучающимися первых классов (групповая форма) по формированию  
основных УУД**

**Учебно-тематический план**

№	Раздел тема	Практические занятия (часы)
1	Знакомство. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер	4
2	Восприятие	6
3	Внимание	7

4	Память	8
5	Мышление, воображение.	10

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Задачи	Методики и задания
1	Знакомство.	Знакомство детей друг с другом и с психологом.	Игра «Давайте познакомимся», Мотивационная беседа «Два пловца»
2	Диагностика познавательной сферы учащихся.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.	Фронтальное и индивидуальное обследование по методике Л.А. Ясюковой.
3	Диагностика познавательной сферы.	Определение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, памяти.	Фронтальное и индивидуальное обследование по методике Л.А. Ясюковой.
4	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки.	Методика Л.А. Ясюковой, проективные методики «Сказка», «Рисунок семьи».
5	Восприятие.	Развитие навыков общения. Развитие артикуляции. Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой моторики.	Задание «Произнеси чисто», «Подбери по форме», «Узнай по звуку», «Штриховка».
6	Восприятие.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец.	Игры «Найди такой же узор», «Собери картинку», «Срисуй фигуры точно».
7	Восприятие.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Путаница», «Радуга», «Какого цвета не стало?», «Точные движения».
8	Восприятие.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	«Послушай звуки», «Бусы», «Найди одинаковые», «Назови фигуры».
9	Восприятие.	Развитие фонетикофонематического восприятия. Развитие зрительного восприятия	«Найди ошибку», «Составь фигуру», «Найди фото».

		(расчлененность).	
10	Восприятие.	Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца.	«Дорисуй картинку», «Загадочные контуры», «Назови предмет», «Нарисуй так же».
11	Внимание.	Развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, анализ образца.	«Найди картинку», «Выполни команду», «Одинаковые ли бусы?», «Найди образец».
12	Внимание.	Развитие внимания (объем), пространственных представлений.	«Найди слоги», «Подбери слова», «Говори правильно».
13	Внимание.	Развитие внимания (сосредоточенности), пространственных представлений.	«Поиграем в индейцев», «Кто точнее нарисует?», «Крестики, точки».
14	Внимание.	Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости,	«Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Штриховка».
15	Внимание.	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений.	«Расставь слова», «Будь внимателен», «Точные движения».
16	Внимание.	Развитие внимания, наблюдательности,	«Передай мяч», «Найди фото», «Что изменилось».
17	Внимание.	Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения.	«Поймай мяч», «Какого цвета», «Цветные полоски», «Пиктограммы».
18	Память.	Развитие памяти, усидчивости, мелкой моторики. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их.	«Запомни и нарисуй», «У кого ряд длиннее?», «Сложные тропинки».
19	Память.	Развитие памяти, наблюдательности, речи.	«Нарисуй по памяти», «Вспомни и расскажи», «Слова, начинающиеся с одной буквы».

20	Память.	Развитие памяти, развитие мышления (абстрагирование). Развитие коммуникативных умений.	«Найди одинаковые изображения», «Запомни точно», «Все ли ты увидел?», «Найди одинаковые»
21	Память.	Развитие памяти, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях.	«Запомни картинки», «Запомни порядок», «Назови фигуры», «Назови предмет».
22	Память.	Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости.	«Нарисуй по памяти». «Запомни порядок». «Штриховка».
23	Урок 23. Память.	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	«Запомни точно», «Запомни и нарисуй», «Где спрятались игрушки?».
24	Память.	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	«Поиграем в разведчиков», «Запомни и расскажи», «Дорожки», «Послушаем тишину».
25	Память.	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи.	«Запомни правильно», «Запомни фигуру», «Найди одинаковые», «Вспомни стихотворения».
26	Память.	Развитие памяти, развитие мышления и речи.	«Вспомни свой день рождения», «Вспомни свой день рождения», «Составление предложений».
27	Мышление.	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать).	«Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Сравни слова».
28	Мышление.	Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации.	«Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же», «Проведи, не касаясь».
29	Мышление.	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	«Способы применения предмета», «Соблюдай правильно», «Учимся сравнивать».

30	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	«Сравни», «Алфавит», «Отгадай слова», «Составь предложение».
31	Мышление.	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ).	«Сравни предметы», «покажи одинаковые», «Раздели на части»
32	Мышление.	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале.	«Вордбол», «Какой? Какая? Какие?», «Найди общее».
33	Мышление.	Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать.	«Назови предмет», «Вордбол», «Сравни времена года».
34	Итоговая диагностика познавательной сферы.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления. внимания, зрительно-моторной координации, памяти.	Фронтальное и индивидуальное обследование по методике Л.А. Ясюковой.
35	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки.	Методика Л.А. Ясюковой, проективные методики «Сказка», «Рисунок семьи».

## Программа логопедической работы в начальных классах

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена наличием у младших школьников речевых нарушений. При этом у детей отмечается общее нарушение речи (ОНР) III уровня, фонетическое нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

Нарушения речи, в свою очередь, являются одной из наиболее распространённых причин дезадаптации младших школьников.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой, решение которой осуществляется учителем-логопедом в сотрудничестве с учителем начальных классов.

**I. Симптомологическая** (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

- Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

— Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

— Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

— Общее недоразвитие речи (ОНР I, II и III уровня), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетикофонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

**II. Клинико-педагогическая классификация** раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

#### Варианты пересечения двух классификаций

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- нарушения голоса,
- ринолалия.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- ринолалия.

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):— выход из моторной (сенсорной) алалии,

- по типу задержки речевого развития,
- при ЗПР,
- невыясненного патогенеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР):

- моторная алалия,
- сенсорная алалия,
- семсомоторная алалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- по типу задержки речевого развития,
- при ЗПР,
- невыясненного патогенеза.

Нарушение темпа и ритма речи:— заикание,

- тахилалия,
- брадилалия,
- спотыкание (полтерн).

Речь представляет собой сложнейший физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический) и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой).

Эффективность логопедической работы зависит от грамотного теоретического подхода к постановке диагноза. Учитель - логопед должен уметь выявить характер нарушения речи ребёнка.

Одной из наиболее распространенных причин дезадаптации у детей младшего школьного возраста является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография).

Письменная речь состоит из двух видов речевой деятельности - письма и чтения. **Дисграфия и дислексия**- неспособность (или затрудненность) овладения письмом и чтением при сохранном интеллекте и физическом слухе. Чаще всего дислексия и дисграфия наблюдаются у ребенка одновременно, но иногда они могут встречаться изолированно. Полная неспособность читать - **алексия**, полная неспособность писать - **аграфия**.

Несформированность любой операции, обеспечивающей процесс письма или чтения, может привести к определенным трудностям при обучении грамоте, вызвать **дисграфию** или **дислексию**. Причины нарушения чтения и письма являются сходными.

В зависимости от того, какая операция нарушена, выделяют разные формы дислексий и дисграфий: фонематическая, оптическая, кинетическая (моторная), дизорфография, вторичная (неспецифическая).

По поводу правомерности отнесения **дизорфографии** к дисграфии тоже нет единства мнений. В настоящее время это наименее изученная категория нарушений письма. Считается, что при дизорфографии у ребенка отсутствует «чутье» на орфограммы, на странице он может допустить от 15 до 60 ошибок. Ребенок не может определить, где именно нужно применить хорошо известное ему правило, не может обнаружить ошибку и тем более, ее исправить. Иначе говоря, «правила знает, а применить не может». Обнаружение орфограмм и решение орфографической задачи требует владения морфологическим анализом слов, достаточного лексического запаса, способности выбирать необходимые проверочные слова по формально грамматическим признакам. Трудности в овладении орфографическими умениями отмечаются не только в начальный период обучения, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми являются ошибки на правила, которые изучаются в начальной школе. Особый род дизорфографии представляет собой стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией.

**Дизорфография** может проявляться как изолированно, так и в структуре такого сложного дефекта как общее недоразвитие речи, при нерезко выраженном общем недоразвитии речи, в сочетании с **нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией)**.

Дети с дизорфографией особенно нуждаются в логопедической помощи. Без нее они часто оказываются в числе неуспевающих по всем предметам.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи.

Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей ОНР обусловлены недоразвитием разных компонентов языковой системы - фонетикофонематического, лексического, грамматического. Наличие у них вторичных отклонений в развитии психических процессов (восприятия, памяти, внимания и т.д.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

**Связная речь** - это совокупность тематически объединенных отрезков речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Понятие «связная речь» относится к диалогической и монологической формам речи.

**Диалогическая (диалог) речь** - первичная по происхождению формам речи, состоит из реплик и цепи речевых реакций.

**Монологическая (монолог) речь** - понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой сообщение о каких-либо фактах действительности. Монолог является наиболее сложной формой речи, служащей для целенаправленной передачи информации.

К необходимым условиям успешного овладения монологом относятся формирование специальных мотивов, потребности к употреблению монологических высказываний, сформированность различных видов контроля и самоконтроля, усвоение нужных синтаксических средств построения развернутого сообщения. Формирование построения связных развернутых высказываний требует применения всех речевых и познавательных возможностей, одновременно способствует их совершенствованию. Овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

Таким образом, **цель** логопедической работы в школе:

Создание условий для коррекции речевых нарушений у младших школьников.

#### **Задачи:**

- формирование гностико-практических функций;
- развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне;
- развитие языкового анализа, синтеза, представлений;
- коррекция нарушений грамматического строя речи;
- обогащение и развитие лексики;
- развитие связной монологической речи;
- формирование психологических предпосылок к усвоению орфографии.



Коррекционная работа осуществляется как через групповые, так и индивидуальные занятия  
 Групповые занятия (по 5-6 человек) проводятся 2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая  
 (возможен вариант включения в группу в течение года при наличии свободных мест). Индивидуальные  
 занятия проводятся 1-2 раза в неделю (минимум 2 месяца).

### Содержание логопедической работы

№	Направления и содержание работы	Ребенок должен уметь
1	<b>Формирование гностико - практических функций</b>	
1.1	Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать изображения предметов (по контурным линиям) и называть их;</li> <li>- узнавать изображения предметов по пунктирным линиям;</li> <li>- узнавать изображения предметов в наложенном изображении друг на друга.</li> </ul>
1.2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать изображения предметов (по контурным линиям) и называть их;</li> <li>- уметь конструировать и реконструировать фигуры;</li> <li>- дополнять фигуры недостающими элементами и реконструировать изображенные предметы.</li> </ul>
1.3	Развитие буквенного гнозиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять из элементов письменные и печатные буквы;</li> <li>- видеть изображения печатных и письменных букв, наложенных друг на друга и заштрихованных дополнительными линиями.</li> </ul>
1.4	Развитие зрительного, слухового, моторного восприятия и ритма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух, хлопывая в ладоши, отстукивая;</li> <li>- перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента;</li> </ul>
1.5	Развивать зрительную память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть расположенные в определенном порядке геометрические фигуры, их цвет;</li> <li>- запомнить 5-7 печатных букв и воспроизвести их последовательность;</li> <li>- развитие умения воспроизводить ряд букв.</li> </ul>
1.6	Развивать слуховое восприятие и слуховую память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминать и воспроизводить слова;</li> <li>- запоминать и воспроизводить предложения;</li> </ul>

1.7	Развитие оперативной кратковременной памяти.	- повторить скороговорку сразу после прослушивания, через 1, 3, 5 минут.
2	<b>Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне</b>	
2.1	Слоги	- Повторять сочетания из двух (трех) слогов с меняющимся ударением (с одинаковыми согласными и гласными звуками); -повторять сочетания из двух (трех) слогов с меняющимся ударением (с разными гласными и фонематически далекими согласными).
2.2	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем)	Дифференцировать в следующей последовательности: [с]-[ц], [с]-[з],[т]-[щ], [ч]-[ш], [ч]-[щ], [п]-[б], [в]-[ф], [т]-[д], [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]
2.3	Логопедическая работа над ударением.	- Находить ударные и безударные гласные в слогах (при их повторении); - находит ударные и безударные гласные в слогах (без их повторения); - определять ударные слоги в словах; - выделять ударные слоги в письменных упражнениях.
3	<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:</b>	
3.1	Анализ и синтез предложений.	- Проводить анализ структуры предложения с опорой на схему; - составлять предложения из слов, данных вразбивку.
3.2	Развитие слогового анализа и синтеза	-Уметь определять количество слогов в словах при повторении их школьником с опорой на двигательный компонент; - уметь делить слова на слоги при их повторении; - уметь определять количество слогов в названиях картинок с помощью цифр.
3.3	Развитие фонематического анализа и синтеза.  - Выработка умения анализировать звуковой состав слов с опорой на вспомогательные средства (кружочки, фишки, схемы, графические изображения).	- Уметь анализировать звуковой состав слов с опорой на вспомогательные средства (кружочки, схемы, графические изображения); - проводить звуковой анализ в речевом плане (с исключением опоры на материализацию производимых действий и операций); - проводить операции фонематического

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование действия звукового анализа в речевом плане (с исключением опоры на материализацию производимых действий и операций).</li> <li>- Овладение операциями фонематического анализа в умственном плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализа в умственном плане;</li> <li>- определять первый и последний звук в слове;</li> <li>- определять количество звуков в словах (с использованием наглядного пособия);</li> <li>- определять количество звуков в словах с опорой на цифры;</li> <li>- определять место звуков по отношению к другим звукам в умственном плане;</li> <li>-подбирать слова, состоящие из определенного количества звуков;</li> <li>- отбирать картинки, в названии которых есть определенные звуки (с использованием графических изображений слов).</li> </ul>
4	<b>Коррекция нарушений грамматического строя речи</b>	
4.1	Развитие словоизменения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять предложно - падежные конструкции (с опорой на картинки);</li> <li>- употреблять имена существительные в ед. и мн. числе;</li> <li>- согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (с опорой на картинки); -дифференцировать глаголы ед. и мн. числа настоящего времени; - дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.</li> </ul>
4.2	Развитие словообразования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать сложные слова (Пар ходит, Сам варит, Лёд колет);</li> <li>- образовывать притяжательные прилагательные «Чей это?», «Чья это?», «Чьи это?»</li> <li>- образовывать названия детенышей животных.</li> </ul>
4.3	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать имена существительные и глаголы;</li> <li>-различать имена существительные и имена прилагательные;</li> <li>-различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</li> <li>- преобразовывать слова из одной части речи в другую;</li> <li>-определять грамматическую категорию</li> </ul>

		слов в словосочетании; - составлять предложения с помощью грамматических вопросов и с опорой на их схемы.
4.4	Развитие умения определять род различных частей речи по конечной части слова.	- Определять род существительных по конечной букве; - определять род существительных по окончанию; - понимать грамматические значения уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением увеличения; - понимать грамматическое значение существительных со значением лица, при помощи суффиксов - чик, - щик.
4.5	Развитие умения понимать грамматическое значение суффиксов в именах существительных и именах прилагательных.	- Подбирать родственные слова с опорой на грамматические вопросы; -подбирать родственные слова с опорой на лексическое значение словоформ. - находить в словах общие корни; -находить в словах общие приставки; -находить в словах общие суффиксы; -находить в словах общие окончания;
5	<b>Морфологический разбор слов.</b>	
5.1	Морфологический разбор имени существительного: - Часть речи. - Начальная форма - им. падеж, ед. ч. - Собственное или нарицательное. - Одушевленное или неодушевленное. - Род, число, падеж, склонение. - Член предложения.	- Находить имя существительное в предложении, выделять его; - определять: род падеж число; - знать понятия: - одушевленное-неодушевленное/собственное или нарицательное; - определять как часть речи.
5.2	Морфологический разбор имени прилагательного. - Часть речи. - Начальная форма - им. падеж, ед. ч., м. р. - Род, число, падеж. - Член предложения.	- Находить имя прилагательное в предложении, выделять его; - определять: род падеж число; - определять как часть речи.
6	<b>Обогащение и развитие лексики.</b>	
6.1	Развитие объёма и качества номинативного словаря.	- выделять общие и различные признаки в серии изображённых предметов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения к двойному обобщению;</li> <li>- называть действие по предъявленному предмету. О ком (о чём ) ещё можно так сказать?</li> <li>- умение подбирать определения к слову, обозначающему предмет;</li> <li>- умение отбирать слова - антонимы;</li> <li>- находить антонимы в стихотворении.</li> <li>- составлять предложение с использованием антонимов.</li> </ul>
6.2	Развитие умения отбирать слова-синонимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор синонимов из ряда слов;</li> <li>- нахождение синонимов в тексте стихотворения.</li> </ul>
6.2	Развитие умения находить слова-омонимы.	Называть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.
6.3	Развитие умения узнавать слова и объяснять их значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавать слова по описанию (существительных).</li> <li>- выделять имёна существительные среди других частей речи.</li> </ul>
6.4	Заменять словосочетания, обозначающие действия одним словом.	-Уметь преобразовывать слова из словосочетаний.
7	Развивать умение выделять и объяснять переносное значение словосочетаний и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь понимать выражения, содержащие в себе переносные значения;</li> <li>- понимать переносное значение пословиц и поговорок.</li> </ul>
8	Работа над связной речью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать изображение на картинке;</li> <li>- выделять главное и второстепенное;</li> <li>- находить причинно - следственные отношения;</li> <li>- отвечать на вопросы логопеда по содержанию отдельных картинок;</li> <li>- пересказывать текст по частям.</li> </ul>
8.1	Развитие внутреннего программирования связных высказываний.	Составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.
8.2	Формирование языкового оформления речевого высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать предметы по основным признакам;</li> <li>- описывать предметы с включением различных признаков (микротем);</li> <li>- проводить сравнительное описание предметов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пересказывать текст;</li> <li>- рассказывать по сюжетной картинке;</li> <li>- уметь рассказывать без опоры на картинки.</li> </ul>
9	Интеграция сформированных психологических предпосылок к усвоению орфографии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность определенных алгоритмов мыслительных и орфографических действий;</li> <li>- сформированность взаимодействия речевых и неречевых функций;</li> <li>- включение автоматизированного действия в процесс орфографически правильного письма.</li> </ul>

### **Развитие связной монологической речи**

Коррекционная работа над развитием связной монологической речи учащихся с дизорфографией направлена на:

- развитие умения анализировать изображение на картинке,
- выделять главное и второстепенное,
- находить причинно - следственные отношения,
- отвечать на вопросы логопеда по содержанию отдельных картинок,
- пересказ частей текста.

#### **Коррекционная работа над связной речью включает два направления:**

- развитие внутреннего программирования связных высказываний;
- формирование языкового оформления речевого высказывания.

#### **6.1 Развитие внутреннего программирования связных высказываний.**

Работа направлена на развитие умения составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.

#### **6.2. Формирование языкового оформления речевого высказывания.**

Коррекционная работа по развитию связной речи осуществляется поэтапно и включает большое количество схем, идеограмм, таблиц, графических схем.

Предполагает выполнение следующих упражнений, которые проводятся по традиционной методике:

- описание предметов по основным признакам;
- развернутое описание предметов с включением различных признаков (микротем);
- сравнительное описание предметов;
- развитие умений пересказывать текст;
- рассказ по сюжетной картинке;
- самостоятельный рассказ.

**Целенаправленное формирование связной речи** имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей школьного возраста. Отмечаемое у школьников системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных связанных высказываний.

Усвоение школьных знаний значительно усложняется для детей, речь которых имеет недостатки. Поэтому для детей с ОНР центральной задачей является формирование и совершенствование связной речи.

Для этого учителю и логопеду следует предусмотреть систему специальных упражнений (с учетом развития этих умений у каждого ученика) и учитель должен:

1. создавать ситуацию речевого общения в классе, моделирующую реальное устное общение. С этой целью ему следует (порой в достаточно быстром темпе) сообщать информацию, вызывающую ответную реакцию учеников;
2. побуждать их высказыванию собственное отношение к тому или иному факту, событию, явлению;
3. добиваться использования усвоенного речевого материала;
4. направлять внимание учащихся на содержание высказываний;
5. предусматривать формирование различных видов связной речи.

Одним из начальных этапов работы является обучение связности высказывание. При помощи специальных упражнений учащиеся овладевают умениями объединять в логической последовательности несколько предложений. При этом они должны соблюдать правила интонации, порядок слов, использовать союзные слова и союзы, наречия, местоимения. На первых порах можно использовать следующие тренировочные упражнения:

- с деформированным текстом из 3-4 фраз, направленные на то, чтобы научить детей располагать предложения в логической последовательности;
- на дополнение данного предложения другим, логически с ним связанным;
- на логическое продолжение мысли (Коля выбежал из дома...);
- на составление связанного высказывания по 2-3 опорным вопросам: «Кто идет? Куда идет? Кого встретил?»;
- на нахождение в контексте предложений, не подходящих по смыслу.

Далее следует перейти к отработке умения отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности в различных формах высказывания. Так, обучая детей повествованию (т.е. умению рассказать о прочитанном, увиденном, каких-либо событиях и т.д.) следует направлять их внимание на смену действий и причинно-временную их последовательность. Если средством выражения этих отношений являются глаголы, то детей с недоразвитием речи надо специально учить выбирать глаголы в определенной (логической) последовательности и опираться на них при построении рассказа.

Очень важно научить ребенка пользоваться средствами межфазной связи: личными, указательными местоимениями, наречиями, обозначающими место и время действия, - тут, там, тогда, текстовыми синонимами.

Поскольку дети с речевым недоразвитием затрудняются в описании предметов и прочих объектов действительности, то учителю необходимо проводить дополнительную работу по формированию у них умения вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия. Так как описание объектов действительности предусматривает активное использование имен прилагательных, то необходимый запас их должен быть накоплен в процессе работы над лексическими средствами.

Формируя связную речь у школьников с нормальной речью, учитель отдает предпочтение её репродуктивным формам (составление рассказа по картинке, пересказ прочитанного и т.п.). При этом текст, продуцируемый учеником, оказывается мало развернутым (не более 7-9 предложений). Для **детей с речевым недоразвитием** этого недостаточно. В работе с ними необходимо предусмотреть, прежде всего, развитие информационных форм речи: умений задавать вопросы, самостоятельность (по

собственной инициативе) составляет развернутые неподготовленные сообщения и т.д. Дети с недоразвитием речи, особенно замедленно и с большими трудностями овладевают такой формой высказываний, как рассуждение, т.е. связанным учебным высказыванием. Рассуждения требуют продуманности, аргументированности, выражение своего отношения к высказываемому, отстаивание своей точки зрения. Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за учителем или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов, и т.д. Достигается это различными способами, и, прежде всего, системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений, правил и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий. В процессе проверки (на первых порах при максимальной помощи со стороны учителя) дети на практике обучаются построению связанных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью производимой детьми учебной работы, а связанность - порядком выполнения учебных действий. Огромная роль в формировании умения строить связанное высказывание принадлежит работе с текстом. Для этого необходимо использовать специальные упражнения, в ходе выполнения которых учащимся приходилось бы производить анализ содержания прочитанного материала, располагать его в логической последовательности. Помимо этого, учащимся следует, как можно чаще предлагать упражнения с заданиями распространить, или сократить текст (и соответственно подробно или сжато его пересказать), воссоздать текст по плану, развернутому или краткому. Как известно, работе над планом немало места и времени отводится и программе по родному языку. Однако при обучении детей, имеющих общее недоразвитие речи, работе над планом надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связанной речи. Она должна быть использована не только как средство развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности. В процессе работы над планом дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у детей, различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложение. Опыт показывает, что необходимо специально учить детей и тому, как пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как отвечать по плану. Для успешного проведения таких заданий надо заранее обогатить детей соответствующими знаниями, подготовить оборудование, поддержать их инициативу.

Умение рассказывать закрепляется в играх- драматизациях на литературные темы, при показе кукольного спектакля самими детьми. Рекомендуется использовать для настоящего театра и игр с песком обыкновенные игрушки, приучая детей разыгрывать простые инсценировки для кукол, для малышей или товарищей. Следует включать пересказы, творческие сочинения детей в программы утренников, концертов.

**Таким образом,** любая методика обучения связанной речи должна дополняться разнообразными формами работы в повседневной жизни.

Приучить детей повседневно использовать приобретенные речевые умения и навыки в самостоятельных связанных высказываниях можно с помощью специальных заданий на привлечение их внимания к составу предложения и связи слов в предложении.



Обучение рассказыванию занимает большое место в общей системе логопедических занятий и рассматривается как одно из главных средств формирования связной речи, развитие речевой активности и творческой инициативы. Подчеркивается важная роль обучения рассказыванию в развитии монологической формы речи.

Основные методы обучения детей связной монологической речи:

1. обучение пересказу;
2. обучение рассказыванию по восприятию:
  - 1) описание игрушек;
  - 2) описание натуральных предметов;
  - 3) рассказывание по картине;
3. обучение рассказыванию по представлению (из личного опыта);
4. обучение рассказыванию по воображению (творческие рассказы).

Учащиеся с ОНР вовлекаются в коммуникативную деятельность с самых ранних этапов обучения, еще не владея всей языковой системой. Языковой материал накапливается поэтапно в связи с различными видами деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от речевой деятельности, развертывающейся в наглядной ситуации, к общению с опорой на прежний речевой опыт, на контекст. Учащиеся подготавливаются к продуцированию развернутых высказываний требующих усложненных синтаксических конструкций, использования отвлеченной лексики, свободного владения морфологическими изменениями слов.

В **1 классе** формируется диалог в учебной и игровой ситуации. Во **2-3 классе** переход к краткой беседе по представлениям детей. В **3-4 классах** осуществляется развитие разной устной речи при проведении математических бесед. Обращается внимание на правильную последовательность в передаче событий, включением элементов рассуждения, оценки и доказательности по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям учеников.

Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинают с пересказа услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности. Позднее учат детей определять части в рассказе, составлять план и пересказывать, опираясь на этот план.

Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включают задания пересказы по отдельным фрагментам (начало, середина и конец) рассказа. После того как дети овладевают умением передавать содержание услышанного, учат их составлять пересказ. Этот вид работы требует умения выделять сюжетные линии в рассказе. Наиболее сложным для учащихся является краткий пересказ, цель которого передать содержание услышанного кратко, выбрав самое главное. Любому виду рассказа должны предшествовать словарная работа, анализ текста, четкая целевая установка для всех учащихся. После этого осуществляется переход к составлению самостоятельных рассказов.

#### **Коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии**

В процессе обучения по программе «Коррекция дисграфии» дети овладевают навыками языкового анализа и синтеза (т.е. учатся различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», а также определять их количество и последовательность), закрепляют материал, изученный в школе на уроках русского языка (оформление предложений, написание предлогов, употребление «Ъ», правописание проверяемых безударных гласных в корне слова и парных согласных в конце и середине слова), овладевают приемом эффективного запоминания словарных слов, тренируются в различении звуков, близких по акустическим свойствам (например, «Б-П», «С-Ш», «Ч-

Щ) и др.), в дифференциации букв, сходных по написанию (например, «П-Т», «Б-Д»), учатся составлять развернутые предложения, а также тексты из отдельных предложений, пересказывают тексты, пишут диктанты, учатся написанию изложений, развивают орфографическую зоркость, зрительное и слуховое внимание, память, воображение, мышление. После каждого урока детям предлагается к выполнению домашнее задание, служащее для закрепления пройденного материала.

В процессе обучения по программе «Коррекция дислексии» дети совершенствуют технику чтения с помощью прочтения слоговых таблиц, чистоговорок, таблиц слов и словосочетаний; развивают способность понимания прочитанного при чтении деформированных предложений, коротких текстов; учатся пересказывать прочитанное.

В процессе обучения по программе «Коррекция дизорфографии» дети повторяют основные базовые правила русского языка, изучаемые в начальной школе: правила на оформление предложений на письме, написание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», правописание проверяемой безударной гласной в корне слова и парной согласной в конце и середине слова, употребление «Ь», в т.ч. разделительного «Ь», сочетания букв без «Ь» («ЧК», «ЧН» и др.), различение предлогов и приставок, правописание сложных слов, часто встречающихся суффиксов. Дети пишут диктанты, изложения, развивают орфографическую зоркость, тренируются в подборе однокоренных слов, синонимов, антонимов. После каждого урока детям предлагается к выполнению домашнее задание, служащее для закрепления пройденного материала.

**Коррекционная логопедическая работа должна осуществляться с учётом компенсационной направленности:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикулярной моторики;
  - релаксационные упражнения для мимики лица;
  - драматизация чтения по ролям для развития эмпатии, терпимости, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.
2. Развитие речи, владение техникой речи.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

**Программа  
коррекционно - развивающих занятий  
Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью в индивидуальных образовательных маршрутах для детей, испытывающих трудности в обучении.

Педагогам постоянно приходится сталкиваться с проблемой усвоения детьми учебного материала по различным учебным предметам.

Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Особенно актуально это для учеников, испытывающих трудности в обучении, детей имеющих медицинские рекомендации об осуществлении индивидуального подхода в обучении. Для успешности формирования познавательных компетенций необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей, испытывающих трудности в обучении, характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие познавательной сферы у этих детей по наиболее сложным предметам программы: математике и русскому языку.

**Это возможно осуществить при организации индивидуальной образовательной траектории ученика или группы обучающихся, испытывающих сходные проблемы в обучении (в том числе рамках развивающих занятий (в малых группах)).**

Опыт такой работы в МАОУ СОШ № 41 на протяжении нескольких лет подтверждает, что развитию и коррекции высших психических функций способствует организация обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались различные психические процессы. Для этого в содержание занятий следует включать специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Коррекционную работу лучше проводить на том учебном материале, который является содержанием конкретного учебного предмета. Материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.

Цель программы:

Обеспечение достижения обучающимися, испытывающими трудности в обучении, готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания и пространственных представлений;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию тем учебной программы путем опережающего обучения;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

Воспитательные:

- Формирование доверия к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков,

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированная способность ученика к восприятию основной образовательной программы начального общего образования;
- Достаточный уровень универсальных учебных действий обучающихся;
- Достаточный уровень речевого развития и словарного запаса;
- Стойкий познавательный интерес к учебной деятельности;
- Сформированные навыки самостоятельности и общения в коллективе.

**Условия реализации программы:**

1. Реализация программы предусмотрена в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Программа включает интегрированные метапредметные занятия по русскому языку и математике.
2. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).
3. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут.
4. Начало занятий с 1 сентября по 31 мая.
5. Занятия проводятся с группами детей из вторых и третьих классов.
6. Программой предусмотрены параллельные занятия с психологом и логопедом.
7. Программой предусмотрено оказание консультативно-просветительской помощи педагогам и родителям в организации коррекционной работы с детьми, требующими дифференцированного подхода на уроке в классе.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- коррекция зрительно-слухового восприятия;
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование волевой регуляции деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- формирование адекватной самооценки.

### **Формы и методы при проведении занятий.**

Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность, так как позволяет осуществить перенос умения навыков, получаемых на занятиях, как в ситуацию школьного урока, так и выход за рамки урока. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Школьники, испытывающие трудности в обучении, как правило, приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого (чем в обычном классе) применения методов и приемов, вызывающих интерес к учению: эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических

игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Игровая деятельность обучает школьника управлять своим поведением, увеличивает границы видения своих возможностей через отражение действий других и с другими.

При организации коррекционно-развивающих занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка и с учётом зоны его ближайшего развития. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом коррекционном занятии, в противовес отметочной урочной форме. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя в начальном звене система поощрения каждого правильного ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками, штампиками и пр.). Детям важно набрать хотя бы одну-две фишки на первых порах. В конце занятия детьми самостоятельно подсчитывается количество фишек, заработанных каждым учеником - это способствует самооценке ученика.

Работа с детьми, требующими коррекции, предполагает диалектическое единство содержания методов и организационных форм обучения.

Программа предусматривает использование методов и приемов обучения, принятых в обычном классе, а также некоторые методы и приемы из других областей дефектологии, например, логопедии, психологии. Наряду с этим применяются и специфические методы и приемы:

- когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении школьных знаний;
- методы, направленные на повышение чувствительности анализаторных систем, развитие произвольной регуляции психической деятельности;
- методы, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы.

В процессе коррекционно-развивающих занятий широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения, воздействующие на зрительные, слуховые и тактильные анализаторы.

Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей, нуждающихся в коррекции знаний.

Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается школьниками, не запоминается. Следовательно, необходимо сочетание этих методов. Это будет зависеть не только от характера и содержания предмета, дидактических задач, подготовленности учащихся, но и состава группы.

### **Критерии и формы оценки качества знаний, умений и навыков учащихся, испытывающих трудности в обучении связаны с особыми образовательными потребностями.**

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями, навыками и УУД по тем или иным предметам, учащиеся разделены на типологические группы:

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам.

#### **Механизм оценки результатов:**

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний и познавательных процессов.
3. Контрольные срезы качества достижения ожидаемых результатов в рамках урочной деятельности.

#### **Особенности психо-диагностических методик эмоциональных состояний.**

Коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безотметочный характер. Качество усвоения материала занятия обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года.

При отсутствии положительной динамики обучения в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание городской психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- комплекты контролирующих заданий, включающих в себя различные виды тестов;

- различные виды дидактического материала, справочники, раздаточный материал;
- карточки - задания с алгоритмическими предписаниями или инструкциями для детей;
- карточки - задания с образцами выполнения задания, программированные задания;
- предметные дидактические игры и игровые ситуации;
- различные виды диктантов (графические, выборки, дополнения);
- система дифференцированных заданий;
- опорные схемы;
- методические рекомендации.

Структура коррекционно - развивающего занятия.

Коррекционно - развивающее занятие проводится в форме динамического игрового занятия, либо в форме турнира, викторины и включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка:
  - кодирование - декодирование;
  - использование кинезиологических упражнений;
  - схемы зрительно-двигательных траекторий.
3. Основное содержание занятия включает в себя:
  - а) элементы изучаемого программного материала, направленные на опережение;
  - б) развитие произвольности и мышления пространственных представлений (в письменной форме);
  - в) развитие речевой и мыслительной деятельности.
4. Рефлексия прошедшего занятия.

1. Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога - неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2 Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3 Основное содержание занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, пространственных представлений, речи и мышления. Произвольность выражается в умении принимать цели, поставленные учителем, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планировать способы достижения цели.

Эти упражнения, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому необходимо заведение тетрадей. Кроме этого на занятии всегда нужны цветные карандаши. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 20 до 25 минут. Здесь же возможно использование различных карточек с заданием, карточек- образцов, задания могут сопровождаться процессом рисования.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка:

**от подвижного - к спокойному, от интеллектуальной игры - к релаксационной технике и др.**

Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Рефлексивные моменты занятия предполагают ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали), цветодиагностику (показываем цветной «карандаш настроения»).

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью учителя отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной игры. Каждый ученик должен получить «поглаживание» либо со стороны учителя, либо одноклассников, либо самому заявить о своих достоинствах и успехах приобретенных на занятиях.

Систематический учёт знаний, умений и навыков по русскому языку является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Существуют обучающие и контролирующие формы проверки усвоения знаний, умений и навыков. Обучающие формы проверки, помогают проследить за формированием навыков и усвоением знаний,



например: предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие диктанты, письмо по памяти, списывание текста с лакунами (пропусками) и др. Текущие и итоговые работы проводятся в целях замера базовых результатов обучения. Принцип проведения итоговых контрольных работ состоит в том, что они не должны превышать и занижать программных требований. В течение каждого учебного года текущие контрольные работы проводятся по окончании изучения ключевых тем. Итоговые работы проводятся пять раз в году: входная, за 1, 2, 3 учебные четверти, работа за год. Отсутствие навыков определённого уровня у каждого ученика существенным образом тормозит дальнейшее продвижение в овладении русским языком.

Известно, что дети- дисграфики уже с первого класса отстают в овладении письмом, усвоении и применении на письме грамматических правил, поэтому необходимо начинать работу по предупреждению дисграфии с первого класса. Основная специфичность работы с дисграфиками заключается в

1. Индивидуальном подходе к каждому ученику;
2. Развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
3. Выработке чёткой артикуляции;
4. Систематическом подборе материала для упражнений по анализу, и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления.

Для успешного результата проверочных работ с детьми -дисграфиками проводится пропедевтическая работа по преодолению трудностей в виде разнообразных коротких заданий:

- Дописывание слов;
- Списывание слов по определённому заданию;
- Выписывание слов с определённым заданием;
- Письмо с готовыми буквами (разрезная азбука);
- Списывание с подчёркиванием букв или слов;
- Списывание деформированного текста со вставкой букв, слогов, слов;
- Письмо по слуху;
- Письмо по картинке.

На начальном этапе обучения письму под диктовку работа проводится следующим образом:

1. Сосчитать, сколько в предложении слов, и поставить столько же точек.
2. Разделить слова на слоги и поставить столько же чёрточек,
3. Сосчитать, сколько в слове звуков , и поставить столько же точек.

Письмо по схеме подводит детей к сознательному письму и проверке написанного ими диктанта.

Для детей с частичным нарушением оптического восприятия графического образа букв, сходных по написанию проводится пропедевтическая работа :

- Вырезывание из бумаги смешиваемых письменных букв и сравнение их начертания.
- Списывание и обведение смешиваемых букв разными цветными карандашами.
- Выписывание из текста слов со смешиваемыми буквами в разные столбики.
- Списывание и подчёркивание смешиваемых букв разными цветными карандашами.
- Подписи под картинками, в названии которых имеются смешиваемые буквы.
- Вписывание этих букв в деформированный текст.
- Письмо небольших рассказов, насыщенных смешиваемыми буквами, под диктовку.

Специфика каждого вида контрольной работы требует особой методики её проведения. Каждый вид проводится в письменной форме. Для детей - дисграфиков важна систематическая пропедевтическая работа по преодолению разного уровня трудностей. Проводя контрольное списывание, учитель печатает текст для каждого ученика. Шрифт выбирается крупный, буквы чёткие. Для детей- дисграфиков предлагается текст с пропусками, вариативностью выбора букв, слогов и проч., т.е. облегчённый вариант списывания. Сначала учитель читает текст сам, а ученики следят по тексту. Затем текст читается «хором» с учителем. Далее учащиеся осмысливают написанный текст: находят начало и конец каждого предложения, обнаруживают «трудные места» (орфограммы). Учитель напоминает детям, что списывать текст надо не

по отдельным словам, а предложениями, диктуя себе по слогам. После этого текст списывается и проверяется детьми.

Диктант является таким видом работы, при котором учитель диктует текст, а учащиеся записывают его на основе сложившегося навыка письма. При проведении такого вида контроля, детям - дисграфикам, на этапе первичного чтения учителем, даётся текст диктанта для прочтения и осмысления. Остальные дети слушают его и уясняют содержание. Затем текст читается учителем по отдельным предложениям. Текст диктанта у детей -дисграфиков забирается. Учащиеся приступают к записи предложения после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. Слова и их формы, правописание которых ещё не изучено к данному моменту, учитель чётко проговаривает вслух во время диктовки (орфографическое чтение), выписывает эти слова на доске, выделяя «трудные» буквы. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его целиком, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети следят по тетрадям, проверяя написанное.

## **Литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. - М., 2007.

3. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80с.
4. В помощь учителю - логопеду. Методические рекомендации. Томск, ТОИПКРО, 1995.
5. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №5 - С. 66.
6. Математика. 1 класс в 2-х частях. Альшеева Т.В. 2016 г.
7. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136с.
8. Букварь 1 класс в 2-х ч./сост.Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 2016 г.
9. Речевая практика 1 класс.Комарова С.В. Просвещение 2016 г.
10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
11. Коррекционно-развивающее обучение:Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г Шевченко- М. : ВЛАДОС, 1999. - 136с.
12. Мир природы и человека 1 класс в 2-х частях. Матвеева Н.Б., Котиня М.С., Куртова Т.О.
13. Логопедия. Под редакцией профессора Волковой Л.С. Учебник для пединститутов. М., Просвещение, 1989.
14. Технология. Ручной труд.1 класс.Кузнецова Л.А. 2016 г.
15. Изобразительное искусство 1 класс. Рау М.Ю., Зыкова М.А.изд. Просвещение, 2016 г.
16. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи / Школьный логопед. - 2007. - №2 (17). - С. 39-44.Балаева, В.И.
17. Оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении. Пособие для учителя начальных классов. Брылева О.А., Барнаул. АК ИПКРО, 1994.
18. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков - М. : Изд-во РГСУ, 2009. - 452с.
19. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
20. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. - 2006. - №4.

Приложение.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по  
курсу  
«Уроки психологического развития»  
(направление коррекционно-развивающее)  
на 2016-2017 учебный год  
Педагог-психолог МАОУ СОШ № 41 Нагирная Т.Н.**

Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы проведения
Знакомство друг с другом и с психологом	1	Развитие социальной адаптации	Игровое занятие
Диагностика познавательной сферы учащихся. Определение уровня речевого развития, визуального восприятия, понятийного, логического, образного мышления.	1	Выявление уровня возрастного развития и индивидуальных особенностей	Комплексное диагностическое исследование
Диагностика познавательной сферы учащихся. Определение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, памяти.		Выявление уровня возрастного развития и индивидуальных особенностей	Выявление уровня возрастного развития и индивидуальных особенностей
Диагностика эмоционально-волевой сферы.			Выявление уровня возрастного развития и индивидуальных особенностей

Восприятие. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.	6	Открытие нового знания. Развитие познавательной активности	Игровое занятие. Игра-путешествие. Дидактическая игра. Исследование. Рассказ-беседа.
Внимание. Развитие произвольности внимания. Зрительный анализ. Развитие произвольности восприятия.	6	Открытие нового знания. Развитие познавательной активности	Игровое занятие. Игра-путешествие. Дидактическая игра. Исследование. Рассказ-беседа.
Память. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ.	6	Открытие нового знания. Развитие познавательной активности	Игровое занятие. Игра-путешествие. Дидактическая игра. Исследование. Рассказ-беседа.
Мышление. Развитие логического мышления. Развитие логического запоминания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.	9	Открытие нового знания. Развитие познавательной активности	Игровое занятие. Игра-путешествие. Дидактическая игра. Исследование. Рассказ-беседа.
Итоговая диагностика познавательной сферы	1	Контрольный	Комплексное диагностическое исследование
Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Контрольный	Комплексное диагностическое исследование