

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41**

Рассмотрена и принята  
решением педагогического совета  
протокол № 8 от 24 июня 2014 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ СОШ № 41  
Э.А.Симонова  
Приказ № 275/1-о от 13 августа 2014 г.



**Программа  
по профориентации учащихся  
«Мой выбор»**

**Составитель:  
Педагог-психолог  
Нагирная Т.Н.**

## **I. Введение**

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся МАОУ СОШ №41 (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

## **II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

## **III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях,

- их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
  5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
  6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **IV Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МАОУ СОШ №41

#### **V Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки,

	<p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  Темы классных часов  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности</p>	<p>- элективные курсы, работа школьного психолога  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</p>

	достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – завуч по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

## **VII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы

## **VIII. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **IX. Этапы реализации программы:**

### I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### II этап: практический.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

### III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## **Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Мой выбор»**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по	ежемесячно	Библиотекарь

	профориентации учащихся в читальных залах.		
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
	<b>Реализация городской программы по профориентации:</b>		
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Кл. руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения г. Калининграда	Ежегодно по плану	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее». БФУ им. И. Канта	Ежегодно в сентябре - ноябре	Классные руководители 10-11 классов, психолог
4.	Тематические встречи с ГКУ КО «центром занятости населения».	Ежемесячно по плану	Школьный психолог, кл. руководители 9,10,11 классов
5.	Участие в школьной выставке – конкурс «Кем быть?»	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР, кл. руководители начальной школы, школьный психолог
	<b>Реализация школьной программы:</b>		
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Кл. руководители
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	1 раз в квартал	Заместитель директора по УР, кл. руководители
4.	Конкурс творческих проектов	1 раза в год	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители начальной школы
5.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы

	Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).		
6.	<b>Проведение спецкурсов профессиональной направленности</b>	Ежегодно	Заместитель директора по УР
7.	<b>Информационно – просветительская работа:</b> Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li><li>• «Типы профессий»</li><li>• «Куда пойти учиться»</li><li>• «Структура трудовой деятельности»</li><li>• Потребности труда города</li></ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
8.	<b>Родительские собрания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li><li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li><li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li><li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li><li>• Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами, факультативами.</li></ul>	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, психолог     администрация
9.	<b>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты</li><li>• Субботники по уборке школьного двора</li><li>• Конкурс детского творчества «Это моя школа»</li><li>• Выставка «Дары осени»</li></ul>	В течение всего учебного года	Классные руководители
<b>2. Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 8-9, 11 классов:</b>	Ежегодно	Психолог школы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Карта интересов».</li> <li>● «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>● «ДДО»</li> <li>● Профессиональные склонности</li> <li>● Профессиональный тип личности</li> <li>● Мотивы выбора</li> <li>● Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>		
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
<b>3.Профадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	По запросу	Социальный педагог
3.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители.
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	В конце учебного года	Руководители МО
2.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, психолог