

Анализ работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 41 за 2014 -2015 учебный год

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в рамках реализации общешкольной программы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) ребенку, в решении актуальных задач, развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы возникновения школьной тревожности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в коллективе.

Объектом сопровождения выступает образовательный (учебно-воспитательный) процесс.

Предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Работа ведется с различными возрастными категориями детей, а также с родителями и педагогами.

Выполнение задач реализуется в диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и методической работе психолога.

1. Психологическая диагностика.

При подготовке к КОК по первым, четвертым, пятым, седьмым, восьмым, девятым, десятым и одиннадцатому классам проводились плановые диагностические исследования:

- выявления уровня мотивации достижения;

- уровня школьной адаптации учащихся;
- изучения психологического портрета 1 классов;
- уровня развития и особенностей познавательной деятельности;
- исследование трудностей в обучении;
- уровня школьной тревожности;
- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- исследование интеллектуальной сферы;
- выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности, нравственной воспитанности;
- выявление типа личности;
- выявление характерологических особенностей личности;
- выявление ведущей мотивации учащихся;
- выявление интереса к изучению иностранных языков у детей 1 классов (в рамках эксперимента).

В течение учебного года с целью отслеживания динамики развития и адаптации учащихся первых классов проводилась углубленная диагностика, которая позволила выявить динамику развития умений и навыков в учебной деятельности:

Процесс адаптации у первоклассников имеет следующие результаты:

1 «А» класс	1 «Б» класс
33% уровень школьной мотивации высокий; 33% хорошая школьная мотивация; 14% положительное отношение к школе 14% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 6% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)	19 % уровень школьной мотивации высокий; 43% хорошая школьная мотивация 5% положительное отношение к школе 23% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 10% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)
0% имеют высокий уровень умственного развития; 48% имеют средний+ уровень умственного развития (стремящийся к высокому); 38% имеют средний уровень умственного развития; 14% имеют неполный	0% имеют высокий уровень умственного развития; 33% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому); 43% имеют средний уровень умственного развития; 10% имеют неполный средний уровень умственного развития

средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога)	(стадия формирования); 14% низкий уровень логического мышления (нуждаются в помощи педагога)
--	--

На конец учебного года дезадаптация не выявлена.

Классным руководителям были даны рекомендации. Родители на родительских собраниях ознакомлены с результатами диагностики, даны письменные рекомендации, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации. В течение учебного года проводилась диагностическая работа (два тура диагностики) в рамках эксперимента по изучению детьми иностранных языков (английский язык, немецкий язык). С помощью психологической диагностической работы выясняли насколько дети заинтересованы в изучении языка, как ассоциируется у детей иностранный язык, присутствует ли желание изучать иностранный язык дальше. С классами проводились занятия:

- коррекционно-развивающие занятия по улучшению учебного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению воспитательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с целью благоприятной адаптации на первой ступени обучения (по программе «первый раз, в первый класс!»);
- индивидуальные занятия с детьми по запросу педагогов и родителей.

В течение учебного года с целью отслеживания динамики развития и улучшения учебно-воспитательного процесса учащихся вторых классов проводились: диагностический минимум и психолого-педагогическое сопровождение, которое позволило выявить динамику развития умений и навыков в учебной деятельности, сформированности коммуникативных навыков:

В ходе диагностического минимума было выявлено следующее:

2«А» класс	2 «Б» класс
15% имеют высокий уровень умственного развития;	5% имеют высокий уровень умственного развития;
28% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);	32% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);
42% имеют средний уровень умственного развития;	40% имеют средний уровень умственного развития;
10% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования)	18% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования)
(нуждаются в помощи педагога и	(нуждаются в помощи педагога и

психолога); 5% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)	психолога); 5% низкий уровень умственного развития (нуждаются в помощи педагога и психолога)
30% уровень школьной мотивации высокий; 25% хорошая школьная мотивация; 15% положительное отношение к школе 20% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 10% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)	33% уровень школьной мотивации высокий; 14% хорошая школьная мотивация; 19% положительное отношение к школе 24% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога) 10% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)

Классным руководителям были даны рекомендации. Родители на родительских собраниях были ознакомлены с результатами диагностики, даны письменные рекомендации, с некоторыми родителями проведены индивидуальные консультации. С классами проводились занятия:

- коррекционно-развивающие занятия по улучшению учебного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с целью благоприятной обстановки в классе. В течение учебного года совместно со школьным парламентом проводилась работа по предупреждению нарушения поведения у младших школьников на переменах (подбирались игры и упражнения для снятия напряжения, для сближения среди младших школьников).

В течение учебного года проводились углубленная диагностика и психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов, целью которых являлось выявления:

- уровня мотивации успеха и боязнь неудач;
- уровня сформированности логического мышления;
- уровня сформированности представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам и свое ближайшее окружение;
- уровня психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене.

В ходе диагностики удалось выявить, что:

4 «А» класс	4 «Б» класс
10% уровень школьной мотивации высокий; 38% хорошая школьная мотивация;	10% уровень школьной мотивации высокий; 29% хорошая школьная мотивация;

<p>31% положительное отношение к школе</p> <p>21% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p> <p>0% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>	<p>43% положительное отношение к школе</p> <p>18% низкая школьная мотивация (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p> <p>0% негативное отношение к школе (нуждаются в помощи педагога и психолога)</p>
<p>0% имеют высокий уровень сформированности логического мышления;</p> <p>5% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);</p> <p>41% имеют средний уровень сформированности логического мышления;</p> <p>34% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p> <p>7% низкий уровень сформированности логического мышления (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p>	<p>33% имеют средний уровень + умственного развития (стремящийся к высокому);</p> <p>55% имеют средний уровень сформированности логического мышления;</p> <p>6% имеют неполный средний уровень умственного развития (стадия формирования) (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p> <p>6% низкий уровень сформированности логического мышления (нуждаются в помощи педагога и психолога).</p>

Из этих показателей следует вывод, что оба класса находятся на хорошем уровне мотивации учения. Достижения в средних классах ожидаются положительные. Учителям, в пятом классе следует обратить внимание на тот фактор, что попав в другую обстановку, испытав другие требования, возможна обратная реакция от адаптации к дезадаптации. На итоговых родительских собраниях до родителей доведены сведения и даны рекомендации. Учителя предметники с результатами ознакомлены на КОК. Разработана программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов.

В течение учебного года с 4 классами проводились коррекционно-развивающие занятия по сплочению коллектива; коррекционно-развивающие занятия с детьми нуждающимися в коррекции; групповые занятия по снятию агрессивного поведения; психологические игры по формированию у ребенка уверенности в себе; тренинговые занятия по профилактике страхов перед сдачей ГИА.

В течение учебного года в 5 –х классах было проведено плановое исследование:

- уровня самооценки у пятиклассников в процессе адаптационного периода к переходу в среднее звено школы;

- индекса групповой сплоченности, как школьного коллектива;
- мотивационных предпочтений учебной деятельности;
- особенностей темперамента пятиклассников;
- универсальных учебных действий, направленные на установление смысла учебной деятельности как школьника;
- уровня личной тревожности;
- уровня развития словесно-логического мышления.

Результаты диагностики показали:

5 «А» класс	5 «Б» класс
50% высокий уровень групповой сплоченности 40% средний уровень групповой сплоченности; 10% низкий уровень групповой сплоченности	55% высокий уровень групповой сплоченности 45% средний уровень групповой сплоченности; 0% низкий уровень групповой сплоченности
90% высокий уровень учебно-познавательной деятельности; 5% средний уровень учебно-познавательной деятельности; 5% низкий уровень учебно-познавательной деятельности.	74% высокий уровень учебно-познавательной деятельности; 21% средний уровень учебно-познавательной деятельности; 5% низкий уровень учебно-познавательной деятельности.
0% высокий уровень самооценки; 45% средний уровень самооценки. 55% низкий уровень самооценки.	5% высокий уровень самооценки; 36% средний уровень самооценки; 59% низкий уровень самооценки.
20% учащихся флегматического типа; 5% учащихся меланхолического типа; 5% холерического типа; 25% сангвинистического типа; 45% смешанного типа.	26% учащихся флегматического типа; 6% учащихся меланхолического типа; 0% холерического типа; 16% сангвинистического типа; 52% смешанного типа.
Школьная тревожность	
24% высокий уровень; 47% средний уровень; 29% низкий уровень.	10% высокий уровень; 35% средний уровень; 55% низкий уровень.
Самооценочная тревожность	
29% высокий уровень; 24% средний уровень; 47% низкий уровень.	5% высокий уровень; 45% средний уровень; 50% низкий уровень.
Межличностная тревожность	
53% высокий уровень; 18% средний уровень; 29% низкий уровень.	25% высокий уровень; 30% средний уровень; 45% низкий уровень.

Ситуативная тревожность	
29% высокий уровень; 42% средний уровень; 29% низкий уровень.	33% высокий уровень; 49% средний уровень; 38% низкий уровень.
Словесно-логическое мышление	
12% высокий уровень; 36% средний уровень; 52% низкий уровень.	14% высокий уровень; 72% средний уровень; 14% низкий уровень.

Уровень взаимоотношений в классах удовлетворительный.

В течение года проводилось психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников по программе «Луч солнца золотого». Программа направлена на оказание психологической помощи пятиклассникам, имеющих признаки дезадаптации: повышенную тревожность, низкий уровень самооценки и школьной мотивации, не сформированность коммуникативных навыков. Она составлена с учетом возрастных особенностей младших подростков, ориентирована на изменение их адаптационных способностей, формирование навыков общения, уверенного поведения, саморегуляции. Большое внимание уделяется рефлексии и обратной связи.

Цель данной программы – способствовать успешной адаптации учащихся пятых классов «группы риска», имеющих признаки дезадаптации при переходе в среднее звено обучения.

Задачи программы:

- снижение повышенной тревожности обучающихся;
- повышение их самооценки и уверенности в себе;
- формирование коммуникативных навыков общения;
- развитие творческого воображения;
- развитие психологической культуры обучающихся.

Классным руководителям и учителям, работающими с классами, в течение года оказывалась консультационная помощь. Для родителей данного класса был оформлен стенд в классе «Адаптация школьников к новым школьным условиям».

В течение учебного года в 6-х классах оказывалась психологическая помощь по запросам педагогов, родителей и учащихся. Было проведено в рамках психолого-педагогического сопровождения социометрическое исследование. Изучался микроклимат в 6 классах. По результатам исследования уровень враждебности и агрессивности находится в пределах допустимой нормы, изолированных детей в 6 А классе - 5 человек, в 6 Б классе – 4 человека. Были проведены тренинговые занятия по сплочению коллектива и поднятию самооценки у изолированных детей. С шестиклассниками проводились классные часы в рамках работы по программе ранней профориентации «Мой выбор», что способствовало формированию чувства взрослости, самоопределения, собственного мнения

по общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста (темы классных часов: Предприятия нашего района, города, региона; Всякий труд надо уважать).

В учебном году проводилось психологическое исследование по интернет-зависимости среди учащихся 6-7 классов. Все эти данные способствовали пониманию, как учащиеся используют интернет, зачем он им нужен. В связи с данной работой проводились классные часы с учащимися.

Проводились коррекционно-развивающие занятия с данным классом по улучшению психоэмоционального состояния учащихся с целью благоприятной обстановки в классе, развитию коммуникативных навыков.

По данным анкетирования было выявлено:

1. **82%** учащихся 6-7 классов школы отметили, что интернет необходим для получения информации.
2. **40%** учащихся 6-7 классов школы пользуются интернетом для игр.
3. **67 %** учащихся 6-7 классов пользуются интернетом для общения.
4. **97%** учащихся 6-7 классов пользуются интернетом.
5. **56%** учащихся 6-7 классов используют интернет 1-2 часа в день.
6. **32%** учащихся 6-7 классов используют интернет более 3 часов каждый день.
7. **64%** учащихся 6-7 классов отмечают, что интернет полезен для получения новой информации, для общения, когда скучно можно слушать музыку, с ним ты не одинок.
8. **36%** учащихся 6-7 классов сказали, что считают интернет вредным, т.к. портит зрение, много времени тратится впустую, затягивают игры и желание пообщаться в социальных сетях.

В целом проведя анкетирование по определению интернет - зависимости среди учащихся 6-7 классов, увидели их заинтересованность интернетом, пониманием его необходимости и наряду, с этим школьники видят отрицательные стороны пользования интернетом. Из анкетирования можно сделать следующий вывод, что школьники 6-7 классов нашей школы не имеют повышенной интернет - зависимости.

В течение учебного года в 7-м классе оказывалась психологическая помощь по запросам педагогов, родителей и учащихся. В 7 –м классе была проведена диагностическая работа по исследованию враждебности и агрессивности, индекс находится в пределах допустимой нормы. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по запросу родителей, учителей.

В течение учебного года в 8 «А» и 8 «Б» классах велось психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено плановое психологическое исследование:

- уровня способности к общению среди сверстников;
- определение уровня коммуникативных качеств личности;
- мотивов выбора профессии восьмиклассников.

В ходе диагностики удалось выявить, что:

8 «А» класс	8 «Б» класс
<p>5% высокий уровень способности к общению;</p> <p>58% средний уровень способности к общению;</p> <p>37% низкий уровень способности к общению.</p>	<p>21% высокий уровень способности к общению;</p> <p>53% средний уровень способности к общению;</p> <p>26% низкий уровень способности к общению.</p>
<p>10% высокий уровень коммуникативного контроля;</p> <p>75% средний уровень коммуникативного контроля;</p> <p>15% низкий уровень коммуникативного контроля.</p>	<p>11% высокий уровень коммуникативного контроля;</p> <p>78% средний уровень коммуникативного контроля;</p> <p>11% низкий уровень коммуникативного контроля.</p>
<p>42% преобладают мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе;</p> <p>32% мотивы материального благополучия, желание заработать большие деньги, не подкрепленные практическими возможностями;</p> <p>47% мотивы выбора профессии связанные с желанием творческой работы, приносящей пользу людям, хорошо развито чувство личной ответственности.</p>	<p>37% преобладают мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе;</p> <p>37% мотивы материального благополучия, желание заработать большие деньги, не подкрепленные практическими возможностями;</p> <p>42% мотивы выбора профессии связанные с желанием творческой работы, приносящей пользу людям, хорошо развито чувство личной ответственности.</p>

В течение учебного года в 9 «А» и 9 «Б» классах велось плановое психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено плановое психологическое исследование:

- по выявлению области профессиональных интересов старшеклассников;
- уровня способности избирательности, концентрации и переключаемости внимания;

- актуальности базовых потребностей: материальных, потребности в безопасности, потребности в межличностных связях, в уважении со стороны, в самовыражении (самоактуализации) и самореализации;
- готовности к выбору профессии и изучению интересов и склонностей в разных сферах деятельности.

9 «А» класс	9 «Б» класс
<p>14% - интересна физика; 9% - интересна математика; 18% - интересны экономика и бизнес; 18% - интересны техника и электротехника; 14% - интересна химия; 18% - интересны биология и сельское хозяйство; 14% - интересна медицина; 9% - интересны география и геология; 32% - интересна история; 14% - интересны филология, журналистика; 27% - интересно искусство; 27% - интересна педагогика; 64% - интересен труд в сфере обслуживания; 32% - интересно военное дело; 45% - интересен спорт.</p>	<p>19% - интересна физика; 0% - интересна математика; 0% - интересны экономика и бизнес; 19% - интересны техника и электротехника; 6% - интересна химия; 0% - интересны биология и сельское хозяйство; 0% - интересна медицина; 6% - интересны география и геология; 13% - интересна история; 25% - интересны филология, журналистика; 25% - интересно искусство; 19% - интересна педагогика; 38% - интересен труд в сфере обслуживания; 13% - интересно военное дело; 31% - интересен спорт.</p>
<p>36% высокий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 45% средний уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 19% низкий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания.</p>	<p>19% высокий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 31% средний уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания; 50% низкий уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания.</p>
Актуальность удовлетворенностью базовыми потребностями:	
Удовлетворенность материальным положением	
<p>14% полная; 72% частичная; 14% неудовлетворенность.</p>	<p>14% полная; 64% частичная; 22% неудовлетворенность.</p>
Удовлетворенность потребности в безопасности	
<p>36% полная;</p>	<p>43% полная;</p>

59% частичная; 5% неудовлетворенность.	57% частичная; 0% неудовлетворенность.
Удовлетворенность в межличностных связях	
23% полная; 55% частичная; 22% неудовлетворенность.	7% полная; 50% частичная; 43% неудовлетворенность.
Удовлетворенность потребности в уважении со стороны	
30% полная; 55% частичная; 15% неудовлетворенность.	14% полная; 86% частичная; 0% неудовлетворенность.
Удовлетворенность потребности в самореализации	
5% полная; 27% частичная; 68% неудовлетворенность.	7% полная; 50% частичная; 43% неудовлетворенность.
Готовность к выбору профессии и изучению интересов и склонностей	
58% - собираются в 10 класс; 9% - не решили идут ли в 10 класс; 52% - уже определились с выбором профессии; 32% - готовят себя к выбранной профессии; 86% - совет родителей совпадает с выбором детей.	69% - собираются в 10 класс; 5% - не решили идут ли в 10 класс; 32% - уже определились с выбором профессии; 38% - готовят себя к выбранной профессии; 44% - совет родителей совпадает с выбором детей.

В течение учебного года проводилась предпрофильная работа. В течение учебного года в нашей школе проводились профориентационные занятия с учащимися 8-х-9-х классов. В рамках этой работы нами были приглашены специалисты из центра занятости, которые в доступной и интересной форме рассказали учащимся о службе занятости, ее функциях и работе. Лариса Михайловна, представитель центра занятости, рассказала о профессиях, которые востребованы на сегодняшний день в Калининградской области. Также довела до сведения учащихся, где можно овладеть данными специальностями, какая средняя заработная плата у работников этих областей. Объяснила, что после окончания средних специальных заведений, ребята могут получить высшее образование, перечислила вузы и факультеты. Встречи проходили интересно, ребятами было задано много вопросов.

Также в этом учебном году в школе состоялись встречи с представителями РАНХиГС, бизнес колледжа, торгово-экономического колледжа, судостроительного колледжа, колледжа предпринимательства, колледжа сервиса и туризма. Учащимся рассказали о факультетах разных колледжей, о направлениях работы, об условиях поступления. Мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, учащиеся

проявили живой интерес и активное участие в беседе с представителями разных колледжей.

Наметили дальнейшее плодотворное сотрудничество, с целью проведения профориентационной работы со старшеклассниками.

В течение учебного года с учащимися проводились групповые тренинговые занятия:

- по психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- по профилактике страхов и снятию напряжения перед сдачей ГИА.

В течение учебного года в 10 классе велось плановое психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Оказывалась консультационная помощь учителям, родителям, школьникам. В рамках работы было проведено психологическое исследование:

- уровня и характер тревожности, связанной со школой среди подростков;
- профильной направленности учащихся 10-го класса, интересов и склонностей в различных сферах деятельности;
- исследование психологической готовности к выбору будущей профессии;
- уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Результаты диагностики показали:

10 класс	
Начало учебного года	Конец учебного года
15% высокий уровень общей школьной тревожности;	5% высокий уровень общей школьной тревожности;
75% переживание социального стресса;	37% переживание социального стресса;
80% фрустрация потребности в достижении успеха;	57% фрустрация потребности в достижении успеха;
70% страх самовыражения;	43% страх самовыражения;
60% страх ситуации проверки знаний;	45% страх ситуации проверки знаний;
80% страх не соответствовать ожиданиям окружающих;	47% страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
85% низкая сопротивляемость стрессу;	57% низкая сопротивляемость стрессу;
100% проблемы и страхи в отношениях с учителями.	48% проблемы и страхи в отношениях с учителями.
95% профиль класса удовлетворяет учащихся;	
75% профиль класса связывают с будущей профессией;	
90% продолжают учебу в ВУЗах, колледжах, техникумах;	
10% намерены работать;	
25% еще не думали о будущей профессии;	
92% осознают свою главную цель – учиться;	

45% самостоятельно изучают дополнительные предметы.
Социальная адаптированность
41% высокий уровень; 59% средний уровень; 0% низкий уровень.
Социальная автономность
35% высокий уровень; 59% средний уровень; 6% низкий уровень.
Социальная активность
53% высокий уровень; 41% средний уровень; 6% низкий уровень.
Нравственная воспитанность
59% высокий уровень; 41% средний уровень; 0% низкий уровень.
Уровень враждебности и агрессивности находится в пределах допустимой нормы.

В течение учебного года в нашей школе проводились профориентационные занятия с учащимися 10-го класса. В рамках этой работы нами были приглашены специалисты из центра занятости, которые в доступной и интересной форме рассказали учащимся о службе занятости, ее функциях и работе. Для 10 класса были организованы встречи с представителями:

- Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России;

- Калининградский институт экономики;
- БФУ им. И. Канта;

- Калининградский государственный технический университет.

Данные учащиеся участвовали в психолого-педагогическом марафоне БФУ им. И. Канта для старшеклассников, где старшеклассников знакомили с направлениями и содержанием подготовки бакалавров и магистров, с условиями поступления.

С учащимися был проведен цикл тренинговых занятий «Мои страхи перед сдачей экзаменов».

В течение учебного года с учащимися 11 класса проводилось психолого-педагогическое сопровождение в рамках изучения и оказания помощи по самоопределению при выборе будущей профессии, подготовки и профилактики страхов перед сдачей ЕГЭ. Со старшеклассниками была проведено психологическое исследование:

- исследование психологической готовности к выбору будущей профессии;
- выявления наличия способностей преодолеть неблагоприятные ситуации и противостоять им;

- психологическое исследование тревожности у старшеклассников в ситуациях, связанных со школой, учителями, представления о себе;
 - уровня мотивации успеха у выпускников и их боязнь неудачи.
- Результаты диагностического исследования показали:

11 класс
97% определились с будущей профессией 24% выбирают военную профессию 3% затрудняются с выбором 14% по окончанию школы намерены учиться и работать
физика и математика - интересны 3 (16%) учащимся; химия и биология - интересны 2(11%) учащимся; радиотехника и электроника - интересны 2 (11%) учащимся; механика и конструирование- интересны 2(11%) учащимся; география и геология - интересны 1 (5%) учащемуся; литература и искусство - интересны 3 (16%) учащимся; история и политика - интересны 6 (32%) учащимся; педагогика и медицина - интересны 1 (5%) учащемуся; предпринимательство и домоводство - интересны 6 (32%) учащимся; спорт и военное дело - интересны 7 (37%) учащимся.
85% способны преодолевать трудные ситуации, воспринимают трудные ситуации как временные, преодолимые 79% имеют развитую способность к самоконтролю 18% нуждаются в дополнительной поддержке 67% в сложных ситуациях надеются на родителей 10% ожидают неприятностей от жизни 7% наличие скрытой агрессии
5% завышенная школьная тревожность; 20% завышенная самооценочная тревожность; 10% завышенная межличностная тревожность.
45% мотивация на успех; 45% тенденция мотивации на успех; 10% тенденция метизации на неудачу.

Классному руководителю даны рекомендации по работе с учащимися. Для 11 класса были организованы встречи в рамках работы по профориентации с представителями:

- Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России;
- Калининградский институт экономики;
- БФУ им. И. Канта;
- Калининградский государственный технический университет.

Данные учащиеся участвовали в психолого-педагогическом марафоне БФУ им. И. Канта для старшеклассников, где старшеклассников познакомили с

направлениями и содержанием подготовки бакалавров и магистров, с условиями поступления.

С учащимися был проведен цикл тренинговых занятий по профилактике страхов и снятию напряжения перед сдачей ЕГЭ. Были даны индивидуальные консультации школьникам по преодолению нервозности в экзаменационный период.

В 2014-2015 учебном году имело место своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных различными видами контроля. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные диагностические обследования учащихся разных возрастов. По результатам диагностики проведены беседы с родителями и даны рекомендации педагогам. По запросу родителей проводились диагностические обследования учащихся. С учениками проводились индивидуальные занятия, родителям даны рекомендации.

Всего за 2014-2015 учебный год было обследовано 378 учеников.

По запросу администрации проводилась работа с будущими первоклассниками. Рамках работы группы подготовки к школе «Почемучка» мной проводилось психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Скоро в школу!». Цель программы: создание условий для формирования школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать познавательные способности: внимания; памяти; творческого мышления; воображения.
- Развивать эмоционально-личностную сферу:
способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника; формировать навыки общения; развивать уверенность в себе и самостоятельность; продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку; развитие у детей понимания и чувствования друг друга; развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.
- Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные чувства;
- Обеспечивать на занятиях атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Осуществлялось своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных разными формами контроля.

Отсутствовали конфликтные ситуации со стороны родителей. Имел место высокий уровень разрешения конфликтных ситуаций.

Было организовано индивидуальное сопровождение учащихся, прибывших из других стран, с целью адаптации в РФ.

2. Консультирование.

В течение учебного года было проведено индивидуальных психологических консультаций для:

- 20 педагогов;
- 74 родителей;
- 50 учащихся.

Был подготовлен материал для родительских собраний 1-х классов, 4-х классов, 5 класса, 6 класса, 9 класса, 11 класса. Разработаны и даны рекомендации родителям. Проведены тематические родительские собрания на тему:

- «Первый раз в первый класс»;
- «Адаптация и особенности младшего школьника»;
- «Адаптация 5-тиклассников к новым школьным условиям»;
- Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников.

В течение учебного года были подготовлен стендовый материал:

Для родителей:

- Советы психолога родителям будущих первоклассников;
- Советы психолога родителям первоклассника;
- Адаптация и особенности младшего школьника;
- Адаптация школьников в среднем звене;
- Экзамены – способ проверки знаний или психологическое испытание;
- Переходный возраст - 5 советов родителям;
- Сложности перехода из начальной школы в среднее звено;
- Причины плохой успеваемости у подростков;
- Мой ребенок подросток. Как правильно общаться?;
- 11 отклонений у подростков, употребляющих наркотики;
- Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов, ГИА, ЕГЭ;
- Психологическая поддержка старшеклассников: ЕГЭ- как избежать трудностей;
- Страничка психолога.

Для педагогов:

- Профилактика эмоционального выгорания;
- Профилактика пьянства среди подростков;
- Профилактика компьютерной зависимости среди подростков;
- Отношение старшеклассников к школе;
- Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья;
- Профилактика наркомании среди подростков.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися:

- 1А, 1Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия на адаптацию детей в школе: «Первый раз, в первый класс!»;

- 1А, 1Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков;
- 1А, 1Б классов проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, логики, мышления;
- 2А, 2Б, 3А, 3Б классов проводились занятия по снятию страхов по запросам педагогов;
- 2А, 2Б, 3А, 3Б классов проводилась работа по запросу родителей;
- 3А, 3Б классов был проведен тренинг по преодолению застенчивости, замкнутости, нерешительности по запросу педагога;
- 4А, 4Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, логики, мышления по запросам педагогов; -
- 4А, 4Б классов был проведен тренинг по развитию коммуникативных навыков;
- 4А, 4Б классов были проведены тренинговые занятия по профилактической работе с негативными установками к подготовке и участию в мониторингах, ГИА;
- 5А, 5Б классов был проведен тренинг «Луч солнца золотого» по работе с трудностями при переходе в среднее звено школы, в рамках адаптационной работы;
- 5А, 5Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
- 6А, 6Б, 7Б классов проводились коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным запросам педагогов и родителей;
- 8А, 8Б классов был проведен тренинг по развитию навыков саморегуляции и навыков общения;
- 8А, 8Б, 9А, 9Б, классов был проведен тренинг по активизации процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению «На пороге взрослой жизни»;
- 9А, 9Б классов были проведены тренинговые занятия по профориентации «Время выбирает нас»;
- 9А, 9Б, 10А классов были проведены тренинговые занятия по работе над страхами перед сдачей экзаменов, ГИА;
- 10 А класса был проведен тренинг по профориентации «Личный профессиональный план»;
- 11А класса было проведено тренинговое занятие «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня?»;
- 11А класса был проведен тренинг по психологической готовности к сдаче ЕГЭ «Мои сильные и слабые стороны»;
- 11А класса было проведено тренинговое занятие «Мифология ЕГЭ: способы работы с негативными установками»

4. Профилактическая и просветительская деятельность.

1. В течение учебного года ведется мониторинг психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

В результате проведенной деятельности было достигнуто:

- коррекционная работа способствовала устранению страхов, преодолению детской застенчивости, снижению тревожности у всех обратившихся по этой проблеме детей;
- просветительская и коррекционно-развивающая работа позволила скорректировать поведение отдельных учащихся, оказать консультативную помощь учителям, работникам школы, родителям;
- просветительская и профилактическая работа способствовала профилактике правонарушений среди детей и подростков (среди учащихся «группы риска» было снято с внутришкольного учета 5 школьников).

2. В течение года проводилась психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Проводилась программа по работе с подростками с осложненным поведением «Все в наших руках».

3. В 2014-2015 учебном году было проведено 4 общешкольных мероприятий:

- 1 марта «День Солнца!» (психопрофилактическое мероприятие по формированию позитивного настроения у учащихся школы и формированию коммуникативных навыков);
- фотомарфон «Я и моя школа» (психопрофилактическое мероприятие, направленное на создание положительного отношения к школе, адаптации вновь прибывших детей и их знакомство со школой);
- фотомарфон «Подари улыбку» (профилактика хорошего настроения, создание эмоциональной стабильности среди учащихся школы);
- психологическая акция «Шкатулка пожеланий» (психопрофилактическое мероприятие, направленное на сплочение учащихся разных возрастных категорий, создание положительного настроения в школе, развитие добросердечных отношений среди учащихся).
- игры и упражнения для снятия напряжения, для сближения младших школьников;
- рейд «Добрые дела малышам!». Старшеклассники для младших школьников поставили и нарядили новогоднюю елку.

4. Принимали участие в марте 2015 года в общегородском мероприятии «Олимпиада школьников по психологии и валеологии».

5. В течение года проводилась преемственность образовательных учреждений «Детский сад- школа» (МАДОУ ЦРР д/с № 31, МАДОУ д/с №42, МАДОУ д/с №135) проводилось психолого-педагогическое сопровождения будущих первоклассников. В рамках просветительской работы осуществлялось выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников.

В рамках плана работы по осуществлению преемственности детский сад – школа были проведены следующие мероприятия:

- 1 Сентября «День знаний» - посещение детьми подготовительных групп праздничной линейки в школе;
- Ноябрь «Презентация школы» - посещение дошкольниками школы;
- Февраль – лекция для родителей;

- Марта - экскурсия по школе с будущими первоклассниками;
- Апрель - Май – выявление психологической готовности старших дошкольников к школе;
- Май - круглый стол для родителей совместно с учителями начальных классов.

6. В течение года посещала и принимала участие:

- X городской образовательный форум -2014 «Калининградское образование от создания условий к эффективному результату»;
- участие в городской научно-практической конференции при РАНХиГС;
- городской семинар «Ранняя профориентация школьников как условие личностного роста»;
- городской семинар-тренинг «Образовательные технологии как современные модели постоянно развивающейся педагогической практики и профессиональной культуры педагога»;
- психолого-педагогический марафон БФУ им. И. Канта «Твори, Выдумывай, Пробуй!»;
- городской семинар «Инновационные технологии в деятельности педагога-психолога»;
- участие в социально-психологическом тестировании в рамках реализации приказа «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях...» по профилактике употребления ПАВ;
- городской семинар «Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования»;
- городской семинар «Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды в рамках ФГОС ООО»;
- участие в городском семинаре «Инклюзивная развивающая среда как условие формирования толерантности»;
- участие в городском конкурсе в рамках проведения международного дня детского телефона доверия «Мы поможем тебе стать самостоятельным!»;
- городской семинар «Современные модели образовательных профилактических программ для подростков»;
- городской семинар «Анализ методической базы (диагностического инструментария) педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС»;
- городской семинар «Обеспечение в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы»;
- участие в профориентационном турнире «Что? Где? Когда?» в рамках работы по профориентации школьников совместно с РАНХиГС;
- участие в городском семинаре по психолого-педагогической программе профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних «Семейный разговор»;

- городской семинар «Применение интерактивных методов в деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС и требованиями профессионального стандарта педагога»;
- обобщение опыта (выступление) на городском семинаре «Формы работы педагога-психолога по социальной адаптации и успешности учащихся в школе»;
- курсы повышения квалификации «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» - 72 часа;
- курсы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» - 108 часов.

Анализ количественного психолого-педагогического сопровождения

учащихся МАОУ СОШ №41

Организация работы по предотвращению неуспеваемости, созданию благоприятных социально-психологических условий для обучающихся	
Оказано консультационных услуг психологом (индивидуальных)	144
• Родителям	74
• Педагогам	20
• Учащимся	50
Всего	144
• По проблемам межличностного взаимодействия	38
• По проблемам преодоления трудностей в обучении	57
• По проблемам воспитания	32
• По профориентации	17
Всего	144
Оказано консультационных услуг психологом (коллективных)	34
• Родителям	3
• Педагогам	18
• Учащимся	15
Проведено психолого-педагогических консилиумов по результатам классно-обобщающего контроля, в том числе:	10
• плановых	10
Проведено наблюдений за учащимися на уроках	28
Проведено мероприятий (лекций, семинаров, родительских собраний)	20
• Для педагогов	5
• Для родителей	7

• Для учащихся	15
Проведено опросов, исследований (индивидуальных)	33
• Для родителей	19
• Для педагогов	14
Проведено диагностических исследований	79
• Индивидуальных	17
• Групповых	62
Проведено коррекционно-развивающих занятий (деловых игр, тренинговых занятий) психологической направленности	204
• Коррекционно-развивающих занятий по адаптации	32
• Тренинговых занятий по межличностному взаимодействию	28
• Тренинговых занятий на развитие памяти, мышления, логики, внимания	68
• Тренинговых занятий по профориентации	16
• Тренинговые занятия по снятию страхов и тревоги	12
• Тренинговые занятия по профилактике агрессивного поведения	22
• Тренинговых занятий по преодолению страхов и тревожности перед контрольными, мониторингами, сдачей экзаменов ГИА, ЕГЭ.	26
Проведено экскурсий и выходов, встреч по профориентации	10
• Выходов по профориентации	3
• Организованные встречи в школе по профориентации	7
Преимственность образовательных учреждений «Детский сад - школа»	60
• Встречи с родителями	3
• Экскурсии будущих первоклассников	2
• Индивидуальное обследование психологической готовности к школьному обучению (по желанию)	37

<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия психологической направленности. 	18
Посещение общегородских мероприятий	22
<ul style="list-style-type: none"> • семинары и методические объединения 	13
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогический марафон 	1
<ul style="list-style-type: none"> • городская научно-практическая конференция 	1
<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации 	2
<ul style="list-style-type: none"> • участие в социально-психологическом тестировании в рамках реализации приказа «Об организации проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях...» по профилактике употребления ПАВ; 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада школьников по психологии и валеологии 	1
<ul style="list-style-type: none"> • городской образовательный форум 	1
<ul style="list-style-type: none"> • городской конкурс 	1
<ul style="list-style-type: none"> • городской турнир по профориентационной работе 	1

**Анализ работы педагога-психолога
МАОУ СОШ № 41
за 2014 -2015 учебный год**

Нагирной Татьяны Николаевны