

## Анализ работы МО гуманитарного цикла

МАОУ СОШ № 41

за первое полугодие

2016-2017 учебный год

### 1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО гуманитарного цикла в первом полугодии 2016-2017 учебного года строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, а также методической темой МО гуманитарного цикла на 2016-2017 учебный год: «Использование методов и приемов системно-деятельностного подхода на предметах гуманитарного цикла как фактор повышения эффективности и качества образования».

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая **цель**: повышение профессионального уровня учителей.

#### **Задачи:**

- активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- внедрение современных методов повышения профессионального уровня учителей;
- выявление и изучение педагогического опыта; повышение профессионального и методического уровня педагогов через участие в работе семинаров, круглых столов, мастер-классов; объединение творческих групп и организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию детей;
- изучение нормативной документации и методической литературы;
- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.
- сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Направления работы МО гуманитарного цикла:**

- Повышение квалификации педагогов.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий.

- Участие в научно-исследовательской работе детей и педагогов.
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.
- Распространение личного педагогического опыта.
- Самоанализ собственной деятельности.
- Мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи, поставленные перед МО, в первом полугодии 2016-2017 учебного года успешно реализовывались. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В 5-6 –х класса по всем предметам гуманитарного цикла велись внеурочные и факультативные занятия: «Мой край», «Проектная деятельность», «Помощники КЛИО», «Финансовая грамотность для детей «Клуб Эконом» и другие. По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно используются методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ, так, например, передвижной компьютерный класс.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки, учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

## **2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

### **1. Анализ педагогических кадров.**

В 2016 – 2017 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 11 педагогов:

- Гапоненко Н.А., учитель русского языка и литературы.
- Гаврикова В.А., учитель русского языка и литературы.
- Кравец А.А., учитель истории и обществознания, изР.
- Кущенко А.А., учитель английского языка.
- Люцингер В.В., учитель немецкого и английского языков.
- Лосец А.Г., учитель истории и обществознания.
- Трегубенко В.В., учитель английского языка.
- Плиева Л.В., учитель русского языка и литературы.
- Волкова Е.С., учитель английского и немецкого языков.
- Шилова М.Н., учитель русского языка и литературы, истоков.
- Попенко К.Г., учитель музыки.

Средний возраст учителей МО гуманитарного цикла 33 года. Средний педагогический стаж-10 лет. Высшее образование имеют 10 педагогов, Гапоненко Н.А. - студентка пятого курса БФУ им. Канта филологического факультета.

За молодым и малоопытным педагогом в 2016-2017 учебном году был закреплен наставник: Трегубенко В.В. –Люцингер В.В.

Учитель русского языка и литературы Плиева Л.В. имеет звание «Почётный работник общего образования».

Таким образом, в школе сложился коллектив молодых и активных педагогов, готовых саморазвиваться и повышать свою профессиональную квалификацию.

### **2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся; уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература); обязательные контроли по иностранному языку (аудирование, говорение, чтение, письмо) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов

#### **Работа по созданию методической базы кабинетов.**

В 2016-2017 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

### **3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

#### **Обучение.**

Современность диктует новые требования к учителям. В соответствии с Профессиональным стандартом учителей выделены следующие педагогические компетенции: специальная компетенция, методическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность, дифференциально-педагогическая компетентность, информационная компетентность. Повышение квалификации одно из требований к современным учителям.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Повышение квалификации или участие в семинарах и конкурсах</b>
3.	Лосец А.Г.	КОИРО. Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»
5.	Кущенко А.А.	ООО «Кембриджский ресурсный центр». Курсы по

		дополнительной программе « Современные тенденции и подходы в методике преподавания английского языка»
6.	Кущенко А.А.	КОИРО. Курсы повышения квалификации « Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»
14.	Трегубенко В.В.	Участие в Международной конференции «Лингвистическое образование 21 века»
15.	Люцингер В.В.	Участие в семинаре повышения квалификации «Особенности подготовки к международным экзаменам по немецкому языку»
16.	Кравец А.А.	Участие в интернет - семинаре «Актуальные вопросы содержания методики преподавания обществознания в условиях обсуждения новой концепции преподавания предмета»
17.	Лосец А.Г.	Участие в интернет - семинаре «Актуальные вопросы содержания методики преподавания обществознания в условиях обсуждения новой концепции преподавания предмета»
19.	Волкова Е.С.	Участие в Международной конференции «Лингвистическое образование 21 века»
20.	Кущенко А.А.	Участие в Международной конференции «Лингвистическое образование 21 века»
25.	Гапоненко Н.А.	КОИРО. Семинар по теме «ОГЭ и ЕГЭ: опыт, проблемы, перспективы совершенствования качества обучения» ( секция для учителей русского языка и литературы)
26.	Трегубенко В.В.	КОИРО. Семинар по теме «ОГЭ и ЕГЭ: опыт, проблемы, перспективы совершенствования качества обучения» ( секция - английский язык)

### Обобщение опыта.

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и в интернет -ресурсе «Инфоурок».

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Волкова Е.С.	Использование игровых технологий на уроках английского языка
4	Кравец А.А.	Повышение мотивации к обучению на уроках истории и обществознания. Роль дистанционных он-лайн конкурсов и олимпиад.

5	Кущенко А.А.	Развитие профессиональной компетенции и учителя иностранного языка как условие повышения качества образования
6	Лосец А.Г.	Реализация внеурочной деятельности на уроках истории
7	Плиева Л.В.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы
9	Трегубенко В.В.	Особенности преподавания английского языка в начальной школе
11	Люцингер В.В.	Немецкий первый второй иностранный (на примере 6 Б и 5 Б)

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение первого полугодия учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, учителя МО гуманитарного цикла стремятся повысить свою профессиональную квалификацию. Активно участвуют в профессиональных конкурсах: в 2016 году Волкова Е.С. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» и вошла в десятку лучших.

Учителя школы активно посещали школьные, городские и региональные семинары.

#### **Анализ тематики заседаний МО.**

За отчетный период было проведено 8 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
2. Проведение предметных декад (ноябрь), проведение внеклассной работы по

предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка экзаменационного материала для переводных экзаменов. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.

5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, документации.

8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д.

Заслушали доклады:

1. Волкова Е.С. «Использование игровых технологий на уроках английского языка». Рассказала об эффективности игровой технологии на уроках английского языка в начальной школе.
2. Лосец А.Г. «Реализация внеурочной деятельности на уроках истории» поделился приемами технологии критического мышления и технологии коллективной работы с текстом. Отметил важность внеурочной деятельности в воспитании и развитии достойного гражданина.
3. Плиева Л.В. «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы». Рассказала об успешно применяемой технологии проектов в рамках реализации ФГОС в 6-ом классе.
4. Кравец А.А. «Повышение мотивации к обучению на уроках истории и обществознания. Роль дистанционных он-лайн конкурсов и олимпиад».
5. Люцигер В.В. «Немецкий первый второй иностранный (на примере 6 Б и 5 Б)».

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

#### **4. Анализ инновационной деятельности МО.**

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности,

информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

#### Банк педагогических технологий

№	Учитель	Название технологии
1.	Лосец А.Г.	Критическое мышление.
2	Кущенко А.А.	Игровые методы
3.	Волкова Е.В.	Педагогика сотрудничества. Игровые методы.
4.	Шилова М.Н.	Педагогика сотрудничества. Технологии командно-групповой работы.
5.	Гапоненко Н.А.	Проблемное обучение.
6.	Гаврикова В.А..	Групповая работа.
7.	Люцингер В.В.	Проектная деятельность.
8.	Плиева Л.В.	Игровые методы. Групповая работа.
9.	Кравец А.А.	Проектная деятельность.
10	Трегубенко В.В.	Кейс- технология.



Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-дебаты, дискуссии, урок-квн, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

#### 5. Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Результаты школьного этапа ВОШ в 2016-2107 учебном году

Предмет	Классы	Количество участников	Результат участия	
			призеры	победители
английский язык	5-11	32	9	5
история	5-11	40	5	7
литература	5-11	63	16	7
немецкий язык	5-7, 10	14	3	1
обществознание	5-11	69	22	7
право	4, 8-9	10	2	3
русский язык	4-11	87	21	9
экономика	6, 8-9	11	2	0

Результаты муниципального этапа ВОШ в 2016-2017 учебном году

Предмет	Классы	Количество	Результат участия
---------	--------	------------	-------------------

		участников	призеры	победители
право	8,9	3	-	-
русский язык	7-11	9	2	
история	8, 10, 11	5	-	1
экономика	8	1	-	-
английский язык	7,11	3	-	-
обществознание	8, 10-11	5	1	-
немецкий язык	10	1	-	-
литература	9-11	6	2	-

Результативность участия в конкурсах различного уровня за первое полугодие 2016-2017 учебного года

Наименование мероприятия	Уровень (всероссийский, международный)	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия
<i>Муниципальный этап ВОШ по обществознанию</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Леньшина Екатерина, 8А класс</i>	<i>Призер, 3 место</i>
<i>Муниципальный этап ВОШ по русскому языку</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Леньшина Екатерина, 8А класс</i>	<i>Призер, 6 место</i>
<i>Муниципальный этап ВОШ по русскому языку</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Шуптар Анастасия, 11 класс</i>	<i>Призер, 5 место</i>
<i>Муниципальный этап ВОШ по истории</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Тулаев Мансур, 8А класс</i>	<i>Победитель, 1 место</i>
<i>Муниципальный этап ВОШ по литературе</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Жаркова Мария, 9 класс</i>	<i>Призер, 15 место</i>
<i>Муниципальный этап ВОШ по литературе</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Шуптар Анастасия, 11 класс</i>	<i>Призер, 2 место</i>
<i>Областной конкурс «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем»</i>	<i>региональный</i>	<i>Леонтьева Евгения, 8А класс</i>	<i>Победитель, диплом гран-при</i>

<i>это нужно»</i>			
<i>Областная олимпиада школьников по финансовой грамотности</i>	<i>региональный</i>	<i>Мотыльков Павел, 9 класс</i>	<i>Диплом лауреата</i>
<i>Региональная конкурсная игра «Rallye. Horizonte» в возрастной группе 5 классов</i>	<i>региональный</i>	<i>Команда 5 Б класс</i>	<i>Диплом за 3 место</i>
<i>Конкурс презентаций «ФСБ России: вчера, сегодня, завтра»</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Команда МАОУ СОШ № 41</i>	<i>Диплом 1 степени</i>

### **ВЫВОДЫ:**

1. Наибольшее количество участников муниципального этапа было представлено по предметам: химия, русский язык и литература. Лучших результатов достигли педагоги Гапоненко Н.А., Лосец А.Г., Гаврикова В.А., Шилова М.Н. и Кравец А.
2. На региональный этап ВОШ прошли трое учащихся : русский язык, литература, история.
3. Провести работу по привлечению учащихся к участию в олимпиадах по всем предметам в 2017-2018 учебном году.
4. Привлечь учащихся к более активному участию в конкурсах различных уровней во втором полугодии 2016-2017 учебного года.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку и ИЗО через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены: Декада гуманитарного цикла.

В соответствии с планом работы школы и планом работы МО с 14 ноября по 25 ноября 2016 года проводилась декада МО гуманитарного цикла. Тема декады - «Из всех искусств важнейшим для нас является кино» ( В.И. Ленин).

**Целью** проведения предметной декады стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся; развития коммуникативных навыков между учениками разных возрастов, выявить и поддержать способных учеников.

Исходя из анализа результатов предметных недель прошлого учебного года, были сформулированы следующие **задачи**:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую и проектную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или в целом образовательной области;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Проведение декады гуманитарного цикла сопровождалось разнообразной наглядной информацией. Так, в школьной библиотеке были подготовлены стенды: «Волшебный мир кино», «Литературные произведения в кинематографе», «Творчество А. Солженицына». В фойе на первом этаже были показаны презентации «История кино» и «Из истории кинематографа», «План декады МО гуманитарного цикла». Учителями иностранных языков был проведен конкурс на лучшую стенгазету, работы победителей украсили кабинеты 30 и 32.

В течение декады учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла:

- В Международной игре по русскому языку «Русский медвежонок» участвовали 131 ученик МАОУ СОШ № 41 (среднее звено – 60 человек, старшеклассники- 11 человек). Наиболее активным в данной игре был 6 «Б» класс (классный руководитель Пластун Н.И.).
- В заочном этапе Олимпиады школьников РАНХиГС участвовали 20 человек. Учащиеся выполняли задания по таким предметам, как: русский язык, английский язык, история, обществознание, политология, экономика, журналистика.
- В заочном этапе Олимпиады школьников «Ломоносов» - 4 человека (предметы-русский язык, обществознание).

Хорошие результаты показали учащиеся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- по обществознанию -3 место (призер) Леньшина Екатерина (8 А),
- история -1 место (победитель) Тулаев Мнсур (11 класс),
- русский язык – 6 место(призер) Леньшина Екатерина (8 А), 5 место (призер) Шуптар Анастасия (11 класс),

- литература- 15 место( призер) Жаркова Мари ( 9 А), 2 место ( призер) Шуптар Анастасия ( 11 класс).

В течение декады были проведены конкурс рисунков «Мир кино» среди 5-8 классов и конкурс презентаций «Творческий путь А. Солженицына» среди 8-11 классов. Лучшую презентацию подготовили ученики 9 класса (классный руководитель Елесева С.Н.). Грамотами были отмечены авторы лучших рисунков: Шахгелдян Элеонора (7 А класс), Ничепорук Анастасия ( 7 А класс), Красильникова Анастасия ( 8 А класс), Гальчина Диана ( 6 А класс), Добровольская ( 6 Б класс).

В соответствии с темой декады были проведены такие мероприятия, как «Киноклуб», игра-квест «Лингвения», защита проектов «Экранизация сказок. Мой проект». Тема сказок была раскрыта в мероприятии «Внеклассное чтение: добро в сказках Г.Х Андерсона».

Много интересны мероприятий было запланировано и реализовано учителями иностранных языков: викторины, пробные олимпиады (подготовка к Бритиш Бульдогу), концерт талантов «Маленькая звезда».

В течение декады МО гуманитарного цикла была отмечена высокая взаимопосещаемость педагогами мероприятий. Ряд мероприятий проведены совместно с учителями начальных классов: «День первоклассника», «Маленькая звезда», викторины и олимпиады.

Во время декады учителя гуманитарного цикла показали высокий уровень ИКТ компетенции. Мероприятия проводились с применением информационных технологий, учащиеся и учителя

Все мероприятия отличались нетрадиционными подходами к обучению, проводились в игровой форме: защита проектов ( учитель Плиева Л.В.), урок-викторина ( учителя Волкова Е.С., Кущенко А.А., Трегубенко В.В., Люцингер В.В.), интегрированная квест - игра Лингвения ( совместная работа школьного библиотекаря, учителей русского языка и литературы Гавриковой В.А. и Шиловой М.Н., учителя английского языка Волковой Е.С., учителя истории Лосец А.Г.), внеклассное чтение (учитель русского языка и литературы Гапоненко Н.А. И учитель истории Кравец А.А.).

#### **ВЫВОДЫ:**

- Продолжать систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения;
- Систематически формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- Продолжать создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Способствовать оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Продолжать оказывать помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- Расширять меры по профилактике девиантного поведения;
- Способствовать расширению и обобщению знаний по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации.

Руководитель МО гуманитарного цикла

Кравец А.А.