

Анализ работы МО гуманитарного цикла

МАОУ СОШ № 41

за 2015-2016 учебный год

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО гуманитарного цикла в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, *а также* методической темой МО гуманитарного цикла на 2015-2016 учебный год: «Использование методов и приемов системно - деятельностного подхода на предметах гуманитарного цикла как фактор повышения эффективности и качества образования».

В соответствии с выбранной темой была поставлена следующая **цель**: повышение профессионального уровня учителей.

Задачи:

- активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- внедрение современных методов повышения профессионального уровня учителей;
- выявление и изучение педагогического опыта; повышение профессионального и методического уровня педагогов через участие в работе семинаров, круглых столов, мастер-классов; объединение творческих групп и организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию детей;
- изучение нормативной документации и методической литературы;

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

Направления работы МО гуманитарного цикла:

- Повышение квалификации педагогов.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
- Участие в научно-исследовательской работе детей и педагогов.
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.
- Распространение личного педагогического опыта.
- Самоанализ собственной деятельности.
- Мониторинг качества знаний учащихся.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2015-2016 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Велась работа с слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми на внеклассных мероприятиях, факультативных и индивидуальных занятиях.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно используются методики новых технологий на уроках: защита мини-проектов, групповая работа, кейс-технология, проблемное обучение. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический

опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1. Анализ педагогических кадров.

В 2015 – 2016 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 12 педагогов:

- Бешенцева И.М., учитель музыки.
- Гапоненко Н.А., учитель русского языка и литературы.
- Гаврикова В.А., учитель русского языка и литературы.
- Бабаскина О.А., учитель истории и обществознания.
- Кравец А.А., учитель истории и обществознания, изР.
- Кущенко А.А., учитель английского языка.
- Люцингер В.В., учитель немецкого и английского языков.

- Трегубенко В.В., учитель английского языка.
- Плиева Л.В., учитель русского языка и литературы.
- Волкова Е.С., учитель английского и немецкого языков.
- Шилова М.Н., учитель русского языка и литературы, истоков.
- Кнорринг Л. В., учитель изо.

В течение года педагогический состав не сильно поменялся (в декретный отпуск ушла Бабаскина О.А., на должность учителя истории был взят Лосец А.Г.). Средний возраст учителей МО гуманитарного цикла 35 лет. Средний педагогический стаж-13 лет. Высшее образование имеют 11 педагогов, Гапоненко Н.А. - студентка четвертого курса БФУ им. Канта филологического факультета.

За молодыми и малоопытными педагогами в 2015-2016 учебном году был закреплен наставник: Трегубенко В.В. – Кущенко А.А, Люцингер В.В.

Кадровый состав учителей гуманитарного цикла:

№	Ф.И.О.	Предмет	Педагогический стаж	Категория
1	Бешенцева Ирина Михеевна	Музыка	13	-
2	Волкова Елена Сергеевна	Английский язык	2 года	-
3	Люцингер Виктория Викторовна	Английский язык Немецкий язык	1 год	-
4	Гапоненко Наталья Александровна	Русский язык Литература	17 лет	Первая ,2010 г.
5	Бабаскина Ольга Анатольевна	История Обществознание	4 года	Первая , 2013 г.
6	Кнорринг Лидия Владимировна	Изобразительное искусство	32	Первая, 2014
7	Кравец Анна Александровна	История Обществознание	14 лет	Первая, 2013 г.

		ИзР		
8	Кущенко Алия Алимовна	Английский язык	11	-
9	Трегубенко Виктория Валерьевна	Английский язык	24 года	Соответствие
10	Гаврикова Виктория Аркадьевна	Русский язык Литература	4 года	Первая ,2016.
11	Плиева Лариса Викторовна	Русский язык Литература	31 лет	Высшая , 2012 г.
12	Шилова Мария Николаевна	Русский язык Литература Истоки	3 года	Первая, 2014 г.

Количество учителей	12	100%
Высшее образование	11	91%
Без категории	4	33%
Соответствие должности	1	8%
Первая категория	6	50%
Высшая категория	1	8%

Учитель русского языка и литературы Плиева Л.В. имеет звание «Почётный работник общего образования». В аспирантуре обучается Бабаскина О.А., защитила кандидатский минимум.

Таким образом, в школе сложился коллектив молодых и активных педагогов, готовых саморазвиваться и повышать свою профессиональную квалификацию.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие

программы:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся; уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература); обязательные контроли по иностранному языку (аудирование, говорение, чтение, письмо) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов.

В 2015-2016 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить активную работу по

развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение.

Современность диктует новые требования к учителям. В соответствии с Профессиональным стандартом учителей выделены следующие педагогические компетенции: специальная компетенция, методическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность, дифференциально-педагогическая компетентность, информационная компетентность. Повышение квалификации одно из требований к современным учителям. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Лосец А.Г., Кущенко А.А., Гапоненко Н.А., Шилова М.Н., Кнорринг Л.В.-108 часовые курсы в НОУ «Институт современного образования» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации».

В 2016 г. прошли курсы повышения квалификации по программе «Повышение квалификации в области ИКТ» Гаврикова В.А., по программе «Управление образовательными организациями на основе использования информационно-коммуникационных технологий» - Шилова М.Н.

Кущенко А.А. в течение года повышала свою квалификацию на семинарах для учителей в Английской языковой школе Big Ben в кембриджском ресурсном центре.

11.03.2016 г. учитель английского языка Трегубенко В.В. приняла участие в семинаре «Уточнение подхода к оцениванию продуктивных навыков ЕГЭ», получен сертификат.

Прошли курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (72 часа) -Шилова М.Н., Плиева Л.В., Волкова Е.С., Кравец А.А.

В педагогическом университете «Первое сентября» , г. Москва прошли

курсы «Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе» (24 часа) –Волкова Е.С., Гапоненко Н.А.

Обобщение опыта.

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и в школьной образовательной сети dnevnik.ru.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

На заседаниях МО учителя отчитывались о проделанной работе:

№ п\п	Ф.И.О	Тема самообразования	Где и когда заслушивался
1.	Кущенко А.А.	Коммуникативные игры в обучении диалогической речи на уроках английского языка в средней школе.	Заседание МО №7 Март
2.	Волкова Е.С.	Использование игровых технологий на уроках английского языка.	Педсовет 28.12.15
3.	Гапоненко Н.А.	Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка.	Заседание МО №7 Март
4.	Гаврикова В.А.	Деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы.	Педсовет 28.12.15
5.	Лосец А.Г.	Деятельностный подход в обучении на уроках истории и обществознания.	Заседание МО № 7 Март
6.	Кравец А.А.	Проектно-исследовательская работа, направленная на формирование речевой коммуникативной культуры на уроках истории и обществознания.	Заседание МО № 7 Март
7.	Плиева Л.В.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в 5 классе.	Заседание МО № 7 Март
8.	Люцингер В.В.	Формирование коммуникативных навыков	Заседание МО № 7 Март

		на основе изучения ситуативных тем.	
9.	Трегубенко В.В.	Особенности преподавания английского языка в начальной школе»	Заседание МО № 7 Март
10.	Бешенцева И.М.	Применение информационных технологий на уроках музыки.	Заседание МО № 7 Март
11.	Шилова М.Н.	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках литературы и истоки.	Заседание МО № 7 Март

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 85 уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательно выбирать эффективные и целесообразные формы, методы, виды, приемы работы с учащимися;
- чаще применять на уроках современные информационные технологии;
- корректировать уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.

В этом учебном году успешно прошли аттестацию Гаврикова В.А., Трегубенко В.В (первая категория).

Вывод: таким образом, учителя МО гуманитарного цикла стремятся повысить свою профессиональную квалификацию. Активно участвуют в профессиональных конкурсах: Гаврикова В.А. приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года».

Учителя школы активно посещали школьные, городские и региональные семинары.

- 20 августа 2015. Конференция «Качественное образование –ресурс социально-экономического развития региона» в рамках Августовской декады образования и науки Калининградской области. (Бабаскина О.А., Кравец А.А.).
- Ноябрь 2015. Международная конференция, посвященная творчеству философа Ханна Арентт. (Кравец А.А., Бабаскина О.А.).
- Городской семинар в рамках проекта «Чистая среда» (Шилова М.Н., Кравец А.А., Гапоненко Н.А., Гаврикова В.А., Трегубенко В.В., Волкова Е.С., Плиева Л.В.).
- 23 апрель 2016 г. V Региональные спартианские игры «Люблю тебя, мой край янтарный» на базе лицея № 17.
- 27 апреля 2016 г. на базе МАОУ СОШ № 56 состоялась городская научно-практическая конференция, посвящённая 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина «Н. Карамзин – историк, мыслитель, патриот». (Кравец А.А., Лосец А.Г.).
- Май 2016 г. Школьная конференция проектов. (Волкова Е.С., Гаврикова В.А., Кравец А.А., Трегубенко В.В., Плиева Л.В., Шилова

М.Н.).

- Июнь-июль 2016 г. Летняя школа молодых педагогов (Люцингер В.В.).

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 8 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей; выбор темы самообразования.
2. Проведение предметных декад (была проведена одна декада, приняли участие в методической декаде), проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала для переводных экзаменов. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
5. Приемы педагогической техники как инструментальный мастерства учителя.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Отчеты по темам самообразования педагогов. Система диагностики достижения планируемых результатов ООП ООО .
8. Проектная технология как фактор повышения качества образования.
9. Оказание методической помощи малоопытным учителям,

наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

10. Анализ МО за год.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных декад, административных контрольных работ и т. д.

Заслушали доклады: Плиевой Л.В. «Итоги внутришкольных мониторингов»; Бабаскина О.А. «Из опыта работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам различного уровня.»

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

4. Анализ инновационной деятельности МО.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику,

дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Банк педагогических технологий

№	Учитель	Название технологии
1.	Бешанова И.М.	Педагогика сотрудничества. Игровые методы.
2.	Лосец А.Г.	Кейс- технология.
3.	Волкова Е.В.	Педагогика сотрудничества. Игровые методы.
4.	Шилова М.Н.	Педагогика сотрудничества. Технологии командно-групповой работы.
5.	Гапоненко Н.А.	Проблемное обучение.
6.	Гаврикова В.А..	Групповая работа.
7.	Куценко А.А.	Проектная деятельность.
8.	Плиева Л.В.	Игровые методы. Групповая работа.
9.	Кравец А.А.	Проектная деятельность.
10.	Трегубенко В.В.	Кейс- технология.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-дебаты, дискуссии, урок-квн, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Анализ мониторингов по предметам.

Входной мониторинг по русскому языку в 5 классе.

Работа была предназначена для проведения процедуры оценки знаний учащихся основной школы при переходе из начальной школы по предмету «Русский язык».

Основной целью работы являлась проверка и оценка способности учащихся применять полученные в процессе изучения русского языка в начальной школе знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий позволило обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку:

1) успешность выполнения работы(средний % от максимального балла за всю работу)

5А класс – 45%,

5Б класс- 54 %

Регион – 54%;

2) не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.

5А – 37%

5Б - 21%

Регион – 21%

3) достигли базового уровня ФГОС второго поколения, 2009 г.

- выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня

5А – 63%

5Б – 79%

Регион – 79%

- выполнили от 65% до 100% базового уровня

5А – 59%

5Б – 71%

Регион – 64% .

В прошлом учебном году по русскому языку в 5А классе 27% учащихся не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения ,2009 г.), в 5Б классе – 23 % учеников

Таким образом, успешность выполнения итоговой работы по русскому языку в 5Б классе на уровне региона, а по некоторым показателям и выше ; в 5А классе – ниже значений успешности по региону на 9%.

Всего с недостаточным уровнем знаний по русскому языку в 5 классах 10 учеников. Данные ученики нуждаются в серьёзной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе.

Муниципальный итоговый мониторинг. 8 класс.

Диагностическая работа по русскому языку состояла из двух частей : 1 часть проверяла орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся , часть 2 – знания и умения по отдельным темам курса русского языка 8 класса. Отметки выставлялись отдельно за 1 и 2 части работы.

Работу по русскому языку выполняли 26 учеников из 27.

Результаты следующие :

1 часть работы : «5» - 4 ученика (15%), «4» - 13 учеников (50%), «3» - 6 (23%),

«2 »- 3 (12%). Средний балл – 3,7, качество знаний – 65%.

2 часть работы : «5»(13-14 баллов) - 5 (19%), «4»(11-12 баллов) -9(35%),

«3» (7-10 баллов)- 10(38%), «2»(0-6 баллов) - 2(8%).

Средний балл – 3,6, качество знаний – 54%.

Анализ диагностической работы по русскому языку показал, что при выполнении части 1(работа с текстом) лучше всего ученики расставили знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных приложениях; при выполнении заданий по орфографии все учащиеся правильно расставили безударные гласные в корне, падежные окончания существительных. Трудности в 1 части диагностической работы вызвали знаки препинания при обособленных обстоятельствах, при обособленных определениях.

При выполнении заданий части 2 лучше всего ученики выполнили задание на нахождение вводного слова , обособленного определения, обособленного обстоятельства . Самыми трудными оказались задания на нахождение обособленного обстоятельства со словом, к которому оно относится и определение типа и стиля речи текста.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 17.03.2016 года № 210/1 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения диагностических работ при проведении оценки качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» , приказом по школе от 15.05.2016 г. № 276-О « О проведении диагностических работ в 8,10 классах русскому языку и математике», с целью осуществления оценки качества образования и качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации были проведены диагностические работы.

Итоговая диагностическая работа по русскому языку для 8 класса была представлена в виде теста. Учащимся предлагалось выполнить 20 тестовых за-

даний, охватывающих учебный материал за курс 5-8 классов образовательной программы.

Всего учащихся		Получили отметки за работу				Средний балл	% качества
В параллели 8 класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	3,9	77
Учеников : 27	26	1	5	15	5		

Больше всего затруднений у учащихся вызвали задания на следующие темам:

- фонетический состав слова,
- нахождение грамматической основы предложения,
- определение вида односоставного предложения,
- обособление второстепенных членов предложения,
- слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи,
- задания, связанные с пунктуационным оформлением предложения,

задания на понимание текста и выделение нужной информации.

На уроках русского языка необходимо акцентировать внимание на пунктуационном оформлении предложений, чаще организовывать работу с текстом, развивать навыки смыслового чтения.

Освоение образовательной программы по русскому языку предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В связи, с чем среди конкретных задач особенно следует выделить следующие:

- усвоение обучающимися сведений о русском языке, его стилистических ресурсах, литературных нормах, а также устройстве и функционировании; решение этой задачи обеспечивает развитие и совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков обучающихся через анализ, классификацию языковых фактов, оценку их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Решение этой задачи также осуществляется через различные виды деятельности, направленные на развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию обучающихся, потребности к их речевому самосовершенствованию.

- развитие самоорганизации и саморазвития обучающихся при работе с текстом, осуществлении информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации; эта задача способствует раскрытию и развитию потенциала обучающихся, проявлению инициативы и самостоятельности в поисково-познавательной деятельности и творчестве;

- развитие способности обучающихся по восприятию, пониманию, интерпретации художественного текста, постижение через язык и художественную литературу мировоззрения народа, его истории, философии, культуры, всей системы нравственных и духовных ценностей; решение этой задачи направлено на воспитание любви и интереса к родной речи, формирование чувства свободы, гражданского и человеческого достоинства личности;

- приобщение обучающихся к богатству и красоте родного слова, запечатлённого в письменных памятниках национальной культуры, художественных произведениях, образцовых текстах, устной и письменной речи; это поможет обучающимся осознать русский язык как национальную и общечеловеческую ценность, сформировать культуру своей устной и письменной речи;

- развитие способностей обучающихся по применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основная задача, решение которой позволит ученикам в полной мере реализовать свои способности и потребности, совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Особенности организации учебного процесса на уроках русского языка в 8 классе строились с учетом индивидуальных психических особенностей

учащихся. Индивидуальное развитие учащихся проявляется и в уровне работоспособности. Учащиеся с низкой работоспособностью чаще других попадают в ряд неуспевающих, хотя в большинстве в своем вовсе не страдают умственной недостаточностью или отсутствием интереса к обучению. Им нужен другой темп работы. Работоспособность как низкая, так и высокая является показателем принадлежности ученика к определенному типу нервной системы. Учащиеся со слабой нервной системой выполняют работу медленно, но очень обстоятельно. Им требуется гораздо больше времени. Полной противоположностью являются учащиеся с сильной нервной системой, именно на них главным образом рассчитано традиционное обучение.

Индивидуальные различия проявляются и в типах мышления: у одних детей преобладает практически действенное мышление, у вторых - наглядно-образное, а у третьих - словесно-логическое. В реальной жизни все три вида мышления взаимосвязаны, и процесс обучения должен быть направлен на формирование каждого из них.

Поэтому на уроках русского языка использовался , особенно при подаче нового материала, широкий арсенал средств наглядности - схем, чертежей, картин, плакатов, опорных карточек и т.п.

На уроках русского языка систематически проводилась проверка заданий, выполненных учащимися, рецензирование выполнения работы; организация работы в оказании помощи слабым учащимся при работе над ошибками после контрольных и самостоятельных работ ; обобщение при подведении итогов.

Для слабоуспевающих учащихся использовались различные карточки для индивидуальной работы, образцы выполнения заданий, выбор правильного ответа из ряда ответов, индивидуальное домашнее задание, устные зачеты по темам.

6. Анализ переводных экзаменов.

В соответствии с приказом по школе № 328-о от 01.08.2015 г. «О сроках и формах проведения переводных экзаменов в 5-8,10-х классах в 2015-

2016 учебном году» в период с 16 по 31 мая 2016 года были проведены переводные экзамены, в том числе по предметам гуманитарного цикла:

В 5 «А», «Б» классах – по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), защита проектов – по выбору учащихся.

В 6 «А», «Б» классах – по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), английский язык (по билетам устно), история (по билетам устно) – по выбору учащихся

В 7 А», «Б» классах – русский язык (диктант с грамматическим заданием), в 7 «А» - английский язык (устно по билетам).

В 8 классе – русский язык (изложение), литература (устно по билетам)

В 10 классе – русский язык (формат ЕГЭ), литература (мониторинг комитета по образованию) устно по билетам (подробный анализ дан в отдельной анализирующей справке), обществознание (по подгруппам).

Цель переводных экзаменов – систематическое отслеживание образовательных достижений обучающихся, обобщение информации о состоянии и деятельности МАОУ СОШ № 41 в соответствии с образовательными стандартами.

Класс	Предмет	Учитель	Ср. балл	Кач-во знаний	ФИ не сдавших экзамен (не явившихся, сдавших на неудовлетворительно)
5 А	Русский (диктант) (грам.зад.)	Гаврикова В.А.	3,9 3,5	66,7 40,7	Маханёк Кирилл – отсутствовал по болезни
5 Б	Русский (диктант) (грам.зад.)	Плиева Л.В.	3,7 3,8	42,3 57,7	Аляйская А Тимофеев Е. Кинг А. Лесечко И. – отсутствовали по болезни
6 А	Русский (диктант) (грам.зад.)	Плиева Л.В.	4,0 3,8	64 56	Коваль Анна – отсутствовала без уважительной причины
6 Б	Русский (диктант) (грам.зад.)	Гапоненко Н.А.	4,0 3,6	80 43	Габитов Р., Корнева А.
6 А, 6 Б	Английский	Трегубенко В.В. Волкова Е.С.	3,7 4,8	56 100	Коваль Анна – без уваж.причины
6 Б	История	Кравец А.А.	3,1	9	-

7 А	Русский (диктант) (грам.зад.)	Гаврикова В.А.	3,7 3,4	53,6 32,2	Шайкина О. – по болезни
7 Б	Русский (диктант) (грам.зад.)	Гаврикова В.А.	3,8 3,7	60 60	Бадердинова А., Ковынёва К. – по болезни
7 А	Английский	Волкова Е.С.	3,8	57,1	-
8	Русский (содерж.) (грам.)	Шилова М.Н.	3,8 3,2	65 42	Кудрявцева- отсутствовала Отаёрова –получила 2
8	Литература	Шилова М.Н.	3,7	55,6	Семеняко Ю. Горбачевский Д. Отаёрова М. – получили «2»
10	Русский	Гапоненко Н.А.	3,3	31	Бирюкова Е., Бляшук Д. – отсутствовали по болезни
10	Общество	Симонова Э.А.	4,1	86,7	-

Русский язык 5 А, Б классы. Работа состояла из двух частей: диктанта и грамматического задания. Первая часть проверяла практическое усвоение знаний, полученных при изучении русского языка, как в начальной школе, так и в 5 классе. Вторая часть направлена на практическое применение основных грамматических признаков частей речи, понятий синтаксиса, морфемки и морфологии. Основные ошибки, допущенные в диктанте, на применение на практике различных орфограмм, в грамматическом задании – на синтаксический разбор предложений, морфемный разбор слов.

Русский язык 6 А, Б классы. Итоговая работа состояла из двух частей: диктанта и грамматического задания. В первой части задание направлено на проверку практического усвоения системы языка. Вторая часть включает задания, связанные с практическим применением знаний и умений, полученных в течение года. В основном, учащиеся справились с работой. Орфограммы, изученные в течение года, учащиеся усвоили и справились с заданиями хорошо. В результате анализа выявлены типичные ошибки, над которыми предстоит работать учителям-предметникам в следующем.

История 6 «Б» класс. На экзамене учащиеся показали удовлетворительные знания теоретического материала, умение работать с картой и анализировать исторический текст, знание терминологии

определенного исторического периода. Следует отметить, что у учащихся слабо развита монологическая речь. Ученики путались в событиях и датах. Из всех учащихся 6 «Б» класса данный экзамен выбрали слабо мотивированные учащиеся, что и объясняет низкий средний балл по экзамену. На уроках истории необходимо больше внимания уделять монологической речи, устным ответам.

Английский язык 7 А класс. Экзамен показал, что в целом, учащиеся были готовы к работе. Отличные результаты показали такие учащиеся как Кириличев Кирилл, Мадекин Валентин, Леньшина Екатерина, Маслов Дмитрий, Акулова Ксения и Дровкина Мария. Данные учащиеся не испытывали затруднений при ответе, продемонстрировали отличное знание программного лексического и грамматического материала, навыки работы с текстом и умение выражать свои мысли на английском языке по предложенной теме, логично строить монологическое высказывание, владение произносительными навыками. Слабые ответы были у следующих учащихся: Селиверстова Максима, Мавлоновой Ситоры.

Русский язык 7 А, Б классы. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть – диктант, вторая – грамматическое задание. Первая часть направлена на проверку практического усвоения системы языка, вторая – на применение знаний по разделам: морфемики, морфологии, синтаксису. Большая часть учащихся усвоила орфограммы, изученные в течение года. Вызвало затруднение правописание корней с чередованием гласных в корне. При выполнении грамматического задания с морфемным разбором слов справились практически все учащиеся.

Больше затруднений вызвал морфологический разбор причастий и деепричастий. Также были ошибки при синтаксическом разборе предложения с причастным оборотом. Самыми проблемными разделами программы в плане выполнения заданий являются морфология и синтаксис.

Русский язык 8 класс. Экзаменационная работа предполагала написание изложения по тексту из типовых экзаменационных вариантов

сборника ОГЭ. С изложением прослушанного текста справились все учащиеся, кроме Отаёровой М. Большинство орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок были допущены учащимися по следующим темам: чередование гласных в корне слова, падежные окончания причастий, личные окончания глаголов, слитно и раздельное написание частицы НЕ, обособление вводных слов и конструкций, тире между подлежащим и сказуемым.

Литература 8 класс. Экзамен по литературе в 8 классе был проведен в устной форме. Комплект экзаменационных билетов включал 20 билетов. Каждый состоял из 2-х вопросов, которые были подобраны таким образом, чтобы в них были представлены произведения разных писателей, относились к различным родо-жанровым особенностям. Первый вопрос был по прозаическому произведению, а второй предполагал работу с поэтическим текстом. Содержание вопросов определялось задачами изучения курса литературы. Все билеты были ориентированы на проверку выполнения требований к уровню подготовки выпускников. С первого раза экзаменационное испытание не прошли трое учащихся, в связи с чем были отправлены на пересдачу. Со второй попытки учащиеся исправили свои отметки на «удовлетворительно»

Обществознание 10 класс. Учащимся в качестве переводного экзамена были предложены тесты по курсу 10 класса, которые представляли собой выбор правильного ответа. Два задания предполагали развернутый ответ на вопрос. В целом учащиеся достаточно хорошо справились с работой, показали умение ориентироваться в основных понятиях, знание теоретического и практического материала.

Литература 10 класс. Переводной экзамен проводился в рамках муниципального мониторинга по литературе по билетам, разработанным специальной экспертной группой комитета по образованию. В целом учащиеся 10 класса показали хорошие знания по литературе, сумев понять проблематику произведений, правильно отобрать эпизоды, картины, детали для раскрытия характера героев и событий. Однако были ответы, которые показали

поверхностное знание текстов произведения, отсутствие самостоятельности в оценке героев и событий.

Подводя итоги переводным экзаменам по предметам гуманитарного цикла, можно отметить следующее:

1. Высокие средние баллы показали учащиеся по таким предметам, как русский язык в 6-х классах, английский язык в 6-х классах, обществознание в 10-ом классе. Также в этих классах по данным предметам высокий процент качества знаний. Наименьший средний балл в 6 Б классе по истории, по русскому языку в 8 классе и в 10-ом классе.

2. В результате переводных экзаменов оставлены на пересдачу на осень такие учащиеся как Гущина Л. 10 класс – по литературе, Коваль А.6 А класс – по всем предметам (не явилась на экзамены), Отаёрова М. 8 класс. – по русскому языку.

3. Ответы учащихся на экзаменах в устной форме показали необходимость работы учителей-предметников в этом направлении: формирование умения устного ответа учащихся с логической последовательностью и фактическим знанием материала.

7. Анализ итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования науки РФ, министерства образования и науки Калининградской области, комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

ГИА в 9 классе проводилась в форме, ОГЭ и ГВЭ.

	Классы				Всего:	Всего в %
	9А	%	9Б	%		
Кол-во учащихся 9-х классов,	28	100	28	100	56	98,25

участвующих в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ,ГВЭ						
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ,ГВЭ	28	100	28	100	56	98,25
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ,ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично» в форме ОГЭ, ГВЭ	9	32,2	6	21,43	15	26,79
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»	12	42,9	17	60,72	29	51,79
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно»	7	25	7	25	14	25

Результаты экзаменов за три года представлены в следующих таблицах и диаграммах

Предмет	Год	Учитель	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	2013-2014	Гапоненко Н.А.	3,48	40,5
Русский язык	2014-2015	Гапоненко Н.А.	3,8	65,9
Русский язык	2015-2016	Гапоненко Н.А. Шилова М.Н.	4,0	75,0
Обществознание	2013-2014	Киреенко О.А.	3,3	37,5
Обществознание	2014-2015	Бабаскина О.А.	3,8	73,3
Обществознание	2015-2016	Лосец А.Г.	3,6	58,3
Английский	2013-2014	Астрашанович К.А.	3,3	33,3
Английский	2014-2015	Волкова Е.С.	5	100

Английский	2015-2016	Трегубенко В.В. Кущенко А.А. Волкова Е.С.	4,0	80
Литература	2015-2016	Гапоненко Н.А.	4,58	85,72
Немецкий язык	2015-2016	Люцингер В.В.	3	0

Выводы:

- данные, приведённые в таблицах, показывают, что, в основном, выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- возрос средний балл по русскому языку, качество знаний по русскому языку.
- можно отметить хорошие результаты по русскому языку (учителя Гапоненко Н.А., Шилова М.Н.), где учащиеся все справились с экзаменом, а ученики, сдававшие ГВЭ, получили отметки «4» (учитель Шилова М.Н.)
- все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;

По итогам сочинения, прошедшего 3 декабря 2015 года, все обучающиеся 11-го класса получили допуск к ЕГЭ.

Приняли участие в экзаменах:

- сочинение – допуск к ЕГЭ – 26 учащихся – 100%
- русский язык – 26 учащихся – 100%
- обществознание – 12 – 46,14%
- литература – 4 – 15,39%
- английский язык – 4- 15,39%

По результатам ЕГЭ все учащиеся 11 класса, преодолели порог для получения аттестата (24 балла). Все, кроме Лапковой Н., преодолели порог успешности для поступления в вузы (порог – 37 баллов)

Лучшие результаты:

Гавриленко Арина - 96 баллов

Гилимханов Максим – 91 балл

Миронова Полина – 78 баллов

Самый низкий результат:

Лапкива Надежда – 34 балла

Анализируя результаты итоговой аттестации в 11-х классах, следует сделать следующие выводы:

1. В данном учебном году расширилось количество выбираемых предметов, количество участников экзаменов по выбору в 11 классе.

2. Полученные на ЕГЭ баллы этого года по некоторым предметам ниже прошлогодних результатов. Имеются неудовлетворительные результаты (обществознание, математика профильная, биология).

3. Отдельные учащиеся показали высокие баллы на экзаменах, хотя это скорее исключение, чем правило.

4. Нет учащихся, получивших максимальное количество баллов на ЕГЭ.

5. Общие результаты по ЕГЭ, в основном, ниже городских, областных и российских показателей.

6. Количество выпускников, сдавших экзамен ниже установленного уровня, составляет 30,77%, что является очень серьезным отрицательным показателем, хотя этот показатель ниже прошлогоднего (37%)

8. Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад. Участие в Международных и Всероссийских конкурсах	Справка	Сентябрь – октябрь Ноябрь-март	Члены МО
2.	Предметная декада	Анализирующая справка	ноябрь	Члены МО, Кравец А.А.

3.	ЕГЭ и ОГЭ-классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя- предметники выпускных классов
4.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя- предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Итоги муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников:

Предмет	ФИ ученика	Класс	Учитель	Итоги
История	Тренин Даниил	7 Б	Кравец А.А.	Диплом победителя
История	Тулаев Мансур	10	Бабаскина О. А.	1 место (победитель)
	Шуптар Анастасия	10	Бабаскина О. А.	5 место Диплом призера

История	Михеенко Алексей	10	Бабаскина О. А.	5 место Диплом призера
Обществознание	Леньшина Екатерина	7 А	Кравец А.А.	5 место призер
Обществознание	Тулаев Мансур	10	Бабаскина О.А.	8 место призер
Обществознание	Юсупова Карина	10	Бабаскина О.А.	9 место Диплом призера
Литература	Шуптар Анастасия	10	Гапоненко Н.А.	Диплом призера

Итоги регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников:

Предмет	ФИ ученика	Класс	Учитель	Итоги
История	Тулаев Мансур	10	Бабаскина О.А.	1 место победитель

Анализируя таблицу выше, необходимо заметить, что это результат кропотливой работы учителя-предметника с одаренными детьми.

Более 40 % учащихся приняли участие в заочном туре Олимпиады «Будущее с нами», организованное БФУ им. Канта. В очном туре успешно показали свои знания по гуманитарным предметам такие ученики, как Тренин Даниил (1 место по истории), Тулаев Мансур (1 место по истории), Шуптар Анастасия (1 место по русскому языку и литературе), Леньшина Екатерина (3 место по обществознанию), Михеенко Алексей (2 место по истории).

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку и ИЗО через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма была проведена: Декада гуманитарного цикла.

В соответствии с планом работы школы и планом работы МО с 12 ноября по 24 ноября проводилась декада МО гуманитарного цикла. Тема декады- «Учение с увлечением».

Целью проведения предметной декады стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся; развития коммуникативных навыков между учениками разных возрастов, выявить и поддержать способных учеников.

Исходя из анализа результатов предметных недель прошлого учебного года, были сформулированы следующие **задачи**:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую и проектную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями,

стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или в целом образовательной области;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Проведение декады гуманитарного цикла сопровождалось разнообразной наглядной информацией. В учебных кабинетах были оформлены стенды по тематике предметной декады. Так, в школьной библиотеке были подготовлены стенды : «Литература родного края», «К 100-летию со дня рождения Константина Симонова», «К 70-летию с Нюрнбергского процесса».

На базе 7 Б класса (классный руководитель Кравец А.А.) была сформирована лекторская группа, в состав которой вошли Пилипчук Богдан, Тренин Даниил, Павлова Дарья. Учащиеся получили задание подготовить выступление о Нюрнбергском процессе. Таким образом, перед учениками 5-8 классов лекторская группа выступила с презентациями «Уроки войны» и «Нюрнебргский процесс».

Были проведены открытые уроки по Изо «Свет и тени» (учитель Крронинг Л.В.), по русскому языку «Мы и наши кошки» (учитель Плиева Л.В.), по истории «Нюрнбергский процесс: как это было» (учитель Кравец А.А.).

Учащиеся 9-11 классов в дискуссионном клубе посмотрели и обсудили фильм А.Г. Звягинцева «Нюрнберг: 70 лет спустя».

В течение недели были проведены конкурсы рисунков «Мир без войны» в начальной школе, а волонтерами выступали учащиеся 7-8 классов.

Вот уже третий год в рамках декады гуманитарного цикла проводится спортивно-литературная игра Лингвиния. В этом году она прошла под девизом «В здоровом тексте –здоровый ум». Были сформированы команды из учащихся 5-7 классов. В числе организаторов и помощников выступали активисты 8 класса. В результате места распределились следующим образом : 1 место -7Б (классный руководитель Кравец А.А.), 2 место – 7 А (Волкова Е.С.), 3 место- 6

А (Бабаш О.А.), 3 место- 5 А (Гаврикова В.А.).

Декада была насыщена различными внеклассными мероприятиями. Одним из таких событий стал конкурс чтецов, посвященный творчеству К.М. Симонова. Учителя литературы достойно подготовили конкурсантов. Наряду с обычным прочтением произведения блистали театрализованные постановки. Активно применялось ИКТ. 1 место заняли учащиеся 8 класса Лазаренков Ален и Жаркова Мария (учитель Шилова М.Н.).

Учителя иностранных языков в течение декады проводили викторины и брейн-ринги на знание обычаев и истории англоязычных стран. Группа учащихся 6 А класса под руководством Кущенко А.А. выступили с театром кукол перед учениками начальной школы и среднего звена. И традиционно декада закончилась мини-концертом талантов «Маленькая звезда», данное мероприятие было организовано учителями Трегубенко В.В., Кущенко А.А., Волкова Е.С.

Активно ученики 41 школы принимают участие в международных конкурсах. Одним из основных является «Русский медвежонок».

Таблица 1. Участие в конкурсе «Русский медвежонок» учеников МАОУ СОШ № 41 2013-2016 гг.

Учебный год	Кол-во участников всего	Среднее звено	Старшая школа
2013-2014	201	91	31
2014-2015	133	58	13
2015-2016	188	113	14

Как видно из таблицы, в этом учебном году на 29 % повысилось участие в игре «Русский медвежонок». Но сохранился низкий процент участия в этом году у 11 класса-всего 5 человека.

15 декабря 2015 года 52 ученика школы приняли участие в международном конкурсе «British Bulldog». Хорошие результаты показали учащиеся 10 класса –Постой Полина, Балтрушайтис Андрей, Щербатый Игорь,

Горбунова Екатерина- вошли в сто лучших по региону.

В 2015-2016 учебном году МО гуманитарного цикла продолжила работу над темой: «Использование методов и приемов системно-деятельностного подхода на предметах гуманитарного цикла как фактор повышения эффективности и качества образования».

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. На открытых мероприятиях декады можно было увидеть, как дети самостоятельно ставят цели и задачи урока, занимаются поисковой деятельностью.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Важность командной работы велика, сплоченный коллектив позволяет развиваться каждому его члену как личности. Групповая работа была показана на открытых уроках Плиевой Л.В., Кравец А.А., а также на интеллектуально-спортивной игре и в конкурсе талантов.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). Все это было показано в рамках декады гуманитарного цикла. Учащиеся готовились

самостоятельно или в группах, используя Интернет и ресурсы библиотек, затем транслировали свои полученные и преобразованные в проекты знания учителю, ученикам.

Следует отметить активность учителей - предметников как гуманитарного цикла, так и МО начальной школы и естественно-математического цикла. Высокая взаимопосещаемость мероприятий декады говорит о заинтересованности учителей в повышении своего профессионального уровня.

Внеклассные мероприятия отличались эмоциональной насыщенностью, высокой содержательностью.

Наиболее активное участие в декаде приняли следующие учителя: Гаврикова В.А., Кравец А.А., Шилова М.Н., Трегубенко В.В., Волкова Е.С., Кущенко А.А.

В 2015-2016 учебного года учителя активно принимали участие в мероприятиях, посвященных финансовой грамотности. Проводились классные часы, родительские лектории, работала волонтерская группа. Учащиеся рисовали плакаты и рисунки, создавали финансовые мини-проекты.

Мероприятия Темы лекций, уроков по финансовой грамотности	Класс/ кол-во участники в (обучающ иеся, родители)	ФИО ответственных педагогов, с указанием занимаемой должности	Краткое описание мероприятия
Выступление лекторской группы на тему «Прямые и косвенные налоги» (1-4) «Налоги и сборы в РФ» (5-9)	1-4 классы (213 человек) 5-9 классы (220 человек)	Кравец А.А. учитель истории	Лекторская группа выступила с презентациями «Прямые и косвенные налоги», «Налоги и сборы в РФ». После выступлений были проведены викторины.
Классные часы	1-11- (471)	Классные руководители	На классном часу были показаны видеоролики на тему «Что такое

«Налоги», «Деньги», «Экономия»	человек)		экономика?», «История денег». В начальной школе классные часы проводились в форме игры «Финансы поют романсы».
Дискуссионный клуб «Налоги в нашей жизни»	Школьный парламент-(15 человек)	Шилова М.Н., зам. по ВР Кравец А.А., учитель истории и обществознания	На заседании Школьного парламента обсуждался вопрос «Налоги в нашей жизни»
Уроки обществознания: Парад презентаций на тему «Пенсионный фонд Российской Федерации»	6 кл. – (45 человек)	Кравец А.А. учитель истории	Ученикам 6-х классов было дано домашнее задание – подготовить презентации совместно с родителями о Пенсионном фонде РФ. На уроках обществознания ребята презентовали свои работы. Задавали вопросы одноклассникам и дискутировали о пенсионной реформе
Дискуссионная площадка с родителями «Что такое финансовая грамотность?»	22 человека	Пластун Н.И., заместитель директора по НМР	Перед представителями родительских комитетов выступила заместитель директора по НМР Пластун Нина Ивановна о необходимости просветительской работы по финансовой грамотности участников образовательного процесса.

Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня (2015-2016 учебный год):

Наименование мероприятия	Уровень (всероссийский, международный)	Ф.И.О. участника, класс	Результат участия
<i>Региональные детско-молодежные СПАРТИАНСКИЕ ИГРЫ</i>	<i>муниципальный</i>	<i>команда МАОУ СОШ № 41 (7 класс)</i>	<i>участие</i>
<i>Олимпиада по иностранному языку для учащихся</i>	<i>региональный – школьный этап</i>	<i>Тулаев Мансур, 10 класс</i>	<i>1 место</i>

школ (английский язык)			
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация «художественное слово»	муниципальный	Куяланскас Софья, 9 А класс	3 место
Командный конкурс на английском языке по страноведению (Центр иностранных языков Top Level)	региональный	Команда МАОУ СОШ № 41: Довыденкова Ирина, 8 класс Кокутина Юлия, 8 класс Мастерова Мария, 8 класс Михеенко Алексей, 10 класс Тулаев Мансур, 10 класс Шуптар Анастасия, 10 класс	3 место
Командный конкурс на английском языке «Рождественский музыкальный фестиваль» (Центр иностранных языков Top Level)	региональный	Команда МАОУ СОШ № 41: 5 А клас	участие
Международная патриотическая конференция «Герои нашего времени»	международный	Тулаев Мансур, 10 класс	участие
Международная патриотическая конференция «Герои нашего времени»	международный	Кулик Леонид, 10 класс	участие
Городской турнир знатоков родного	муниципальный	Команда МАОУ СОШ № 41	1 место

края «Край мой – гордость моя»			
Международный семинар-практикум «Интеграция в европейский рынок труда»	международный	Богачев Андрей, 9 А класс	Сертификат участника
Международный семинар-практикум «Интеграция в европейский рынок труда»	международный	Бляшук Дарья, 10 класс	Сертификат участника
Международный семинар-практикум «Интеграция в европейский рынок труда»	международный	Степанова Кристина, 9 А класс	Сертификат участника
Конкурс творческих работ и проектов учащихся школ «Калининградская область – земля российская»	региональный	Миронова Полина, 11 класс	2 место
Конкурс творческих работ и проектов учащихся школ «Калининградская область – земля российская»	региональный	Николаева Виктория, 7 Б класс	1 место
Городской конкурс «Молодежь против коррупции»	муниципальный	Команда МАОУ СОШ № 41 (10 класс)	Грамота лауреата
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по истории	международный	Тулаев Мансур, 10 класс	Диплом степени 3
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию	международный	Медведева Диана, 11 класс	Диплом степени 3
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию	международный	Туровская Вера, 11 класс	Диплом степени 1
Международная	международный	Туровская Вера, 11	Диплом 2

<i>онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>		<i>класс</i>	<i>степени</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Дах Мария, 9 Б класс</i>	<i>Диплом степени 3</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Зубко Сергей, 9 А класс</i>	<i>Диплом степени 3</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Гордеева Карина, 7 Б класс</i>	<i>Диплом степени 2</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Еремеева Ольга, 7 А класс</i>	<i>Диплом степени 3</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Кимятова Дарья, 7 А класс</i>	<i>Диплом степени 3</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Дударь Анастасия, 7 Б класс</i>	<i>Диплом степени 3</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Макарова Анастасия, 7 А класс</i>	<i>Диплом степени 2</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Николаева Виктория, 7 Б класс</i>	<i>Диплом степени 2</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Наумова Дарья, 7 Б класс</i>	<i>Диплом степени 2</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку</i>	<i>международный</i>	<i>Венчикова Ирина, 7 Б класс</i>	<i>Диплом степени 2</i>
<i>Международная онлайн-олимпиада</i>	<i>международный</i>	<i>Горюк Марьяна, 6 Б класс</i>	<i>Диплом степени 1</i>

«Фоксфорда» по русскому языку			
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку	международный	Гордеева Карина, 7 Б класс	Диплом степени 3
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку	международный	Мухамед Хамад, 7 А класс	Диплом степени 3
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку	международный	Горюк Марьяна, 6 Б класс	Диплом 2 степени
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку	международный	Шевелина Дарья, 5 А класс	Диплом степени 3
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	международный	Постой Полина, 10 класс	Диплом призера
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	международный	Балтрушайтис Андрей, 10 класс	Диплом призера
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	международный	Щербатый Игорь, 10 класс	Диплом призера
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	международный	Горбунова Екатерина, 10 класс	Диплом призера
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	муниципальный	Тренин Даниил – 7 «Б» класс	Диплом победителя
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	муниципальный	Тулаев Мансур – 10 класс	Диплом победителя
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	муниципальный	Михеенко Алексей – 10 класс	Диплом призера

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	муниципальный	Шуптар Анастасия – 10 класс	Диплом призера	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	муниципальный	Юсупова Карина – 10 класс	Диплом призера	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	муниципальный	Тулаев Мансур – 10 класс	Диплом призера	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	муниципальный	Леньшина Екатерина – 7 А класс	Диплом призера	
Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по литературе	региональный	Шуптар Анастасия – 10 класс	Диплом степени	1
Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по истории	региональный	Михеенко Алексей – 10 класс	Диплом степени	3
Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по истории	региональный	Тулаев Мансур – 10 класс	Диплом степени	1
Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по истории	региональный	Тренин Даниил – 7 Бкласс	Диплом степени	1
Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по обществознанию	региональный	Леньшина Екатерина – 7 А класс	Диплом степени	3
Олимпиада	региональный	Леньшина	Диплом	2

<i>школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по русскому языку</i>		<i>Екатерина – 7 А класс</i>	<i>степени</i>
<i>Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами» по русскому языку</i>	<i>региональный</i>	<i>Шуптар Анастасия – 10 класс</i>	<i>Диплом 1 степени</i>
<i>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по истории</i>	<i>региональный</i>	<i>Тулаев Мансур – 10 класс</i>	<i>Диплом победителя</i>

Учителя –предметники МО гуманитарного цикла приняли активное участие в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня (2015-2016 учебный год):

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Уровень (всероссийский, международный)</i>	<i>Ф.И.О. участника, должность</i>	<i>Результат участия</i>
<i>Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»</i>	<i>международный</i>	<i>Гаврикова Виктория Аркадьевна</i>	<i>Благодарность за активное участие в проекте Свидетельство о подготовке победителей олимпиады</i>
<i>Конкурс творческих работ и проектов учащихся школ «Калининградская область – земля российская»</i>	<i>региональный</i>	<i>Шилова Мария Николаевна</i>	<i>Грамота за участие в организации конкурса</i>
<i>Конкурс творческих работ и проектов учащихся школ «Калининградская</i>	<i>региональный</i>	<i>Кравец Анна Александровна</i>	<i>Грамота за участие в организации конкурса</i>

<i>область – земля российская»</i>			
<i>Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами»</i>	<i>региональный</i>	<i>Бабаскина Ольга Анатольевна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку участников</i>
<i>Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами»</i>	<i>региональный</i>	<i>Кравец Анна Александровна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку участников</i>
<i>Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами»</i>	<i>региональный</i>	<i>Гаврикова Виктория Аркадьевна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку участников</i>
<i>Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами»</i>	<i>региональный</i>	<i>Гапоненко Наталья Александровна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку участников</i>
<i>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по истории</i>	<i>региональный</i>	<i>Бабаскина Ольга Анатольевна</i>	<i>Благодарность за подготовку победителя</i>
<i>Городской конкурс знатоков родного края «Край мой – гордость моя»</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Кравец Анна Александровна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку команды</i>
<i>Олимпиада по иностранному языку для учащихся школ</i>	<i>региональный</i>	<i>Трегубенко Виктория Валерьевна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку участников</i>
<i>Олимпиада по иностранному языку для учащихся школ</i>	<i>региональный</i>	<i>Кущенко Алия Алимовна</i>	<i>Благодарственно е письмо за подготовку участников</i>

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В следующем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2015-2016 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников олимпиад, научно-практических конференций.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности
Однако в работе педагогов гуманитарного цикла имеются недостатки:
- Не соблюдается преемственность в обучении между средней и начальной школой,
- При проведении уроков редко используется метод обучения в сотрудничестве, не осуществляется рефлексия учебной деятельности, рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся в 2016/2017 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

- провести качественный анализ результатов мониторингов , переводных экзаменов и результатов итоговой аттестации и на его основе осуществить корректировку планов на новый учебный год и оперативный контроль адекватного выполнения учителями концептуальных и методических рекомендаций авторов УМК, реализуемых в процессе обучения.

- сформировать группы учащихся, имеющих повышенную и пониженную мотивации к обучению.

Руководитель МО гуманитарного цикла

Кравец А.А.