

**Информационно – аналитическая справка
по результатам диагностики готовности к школе первоклассников
на 2015-2016 г.**

Цель: установить степень готовности к обучению учащихся 1-х классов, адаптированности к школе на начальном этапе обучения.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников МАОУ СОШ № 41, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей первоклассников данной школы, а также комплексной обработки и анализа данных.

Аналитические материалы подготовлены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3. Таблицы для фиксации результатов обследования.

4. Анкету для учителя начальной школы.

5. Анкету для родителей.

6. Карту первоклассника.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», «Домики».

Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Работы первоклассников оценивались учителем школы, ведущим соответствующий класс.

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителя.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении строго соблюдалась конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ в школе полученные материалы проходили проверку (чистку и исправления ошибок, допущенных при вводе данных), при необходимости объединялись, а затем обрабатывались. После этого формировалась единая база данных результатов.

Результаты представлялись в специальном формате в обобщенном виде по классу, а также для каждого обучающегося, принимавшего участие в обследовании. Это обеспечивало в дальнейшем возможность отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений обучающихся.

Учителю и школьному психологу выдавались результаты обследования каждого ученика и всего класса, родителям учащихся – данные своих детей по сравнению с классом. Для организации консультаций были разработаны рекомендации по интерпретации результатов, а также рекомендации по проведению консультаций с учителями и родителями.

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей обучающихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе. Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Ниже приводится описание отдельных показателей с обоснованием их использования.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Физиологически зрелые дети готовы к усвоению школьных требований. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров (психологических и нейропсихологических возможностей, которые лежат в основе усвоения школьной программы). При определении психофизиологической и интеллектуальной зрелости учитываются результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителя и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Данный показатель отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

3. Наличие учебных навыков у ребенка. Этот показатель отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса, создает трудности как для работы учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых (особенно, если они попали в сильный класс.)

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, индивидуальные особенности поведения, такие, как коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями). В целом, эти особенности могут способствовать или препятствовать адаптации. Например, у ребенка еще на предшествующем дошкольном периоде развития мог сформироваться активный

или пассивный тип реагирования на ситуацию, что будет проявляться в период адаптации к школе. На эмоциональное состояние ребенка в этот момент существенное влияние оказывает также особенность восприятия им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо). Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика даст представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволят выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволят определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

5. Здоровье первоклассника (формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе). Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка. Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

7. Ресурсы и цена адаптации – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребенка и ухудшение его здоровья.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции:

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах.
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика.
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению

15. Помощь ребенку в обучении

16. Цена адаптации ребенка к школе

Анализ данных по классу в целом по каждому из рассмотренных параметров

Класс	Ребенок (пол)		В какую школу пошел учиться		Посещали детский сад					Возраст на момент поступления		
	Мальчик	Девочка	По месту жительства	Специально выбрали	Совсем не ходил	Менее 1 года	1-2 года	2-3 года	3 года и более	6 лет-6 лет 6 месяцев	6 лет 6 месяцев-7 лет	7 лет-8 лет
1А	11	16	6	21	0	1	0	2	24	0	11	16
1Б	14	13	4	23	7	0	11	9	0	0	8	19

Познавательная сфера первоклассников

Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, показывающая сформированность в соответствии с возрастной ступенью компонентов, составляющих внутреннюю, физиологическую и психофизиологическую основу деятельности всех систем развивающегося ребенка. Важно оценить сформированность познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи) и умение выделять учебную задачу.

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах.
6. Навыки чтения, письма, счета.

1. Тест «Рисунок человека».

Методика «**Рисунок человека**» используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка.

Ход методики оценки: Количественная оценка выполнения задания выводится следующим образом. Если в рисунке отсутствует голова или туловище, то оценка всего рисунка – 0 баллов. «0» ставится в последний столбик таблицы, в которую вносятся результаты.

Если имеются голова и туловище, то за каждую из следующих деталей ставится по 2 балла:

1. глаза (два глаза засчитываются за одну деталь) – 2 балла;
2. рот – 2 балла;
3. нос – 2 балла;
4. руки (две руки – одна деталь) – 2 балла;
5. ноги (две ноги – одна деталь) – 2 балла.

За каждую из следующих деталей ставится по 1 баллу:

6. уши (два уха – одна деталь) – 1 балл;
7. волосы (или шапка) – 1 балл;
8. шея – 1 балл;
9. пальцы – 1 балл;
10. одежда – 1 балл;
11. ступни (обувь) – 1 балл.
12. За правильное количество пальцев (по 5 каждой руке) ставится еще 2 балла.
13. Далее оценивается способ изображения.

В пластическом изображении части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) сходятся наверху в одну точку. Имеется попытка передать реальную форму тела (хотя эта попытка может быть и не очень удачной).

Схематическое изображение – это рисунок, на котором человек как бы собран из отдельных деталей (голова, туловище, руки, ноги), границы между которыми отчетливо видны. Наиболее показательны переходы между шеей (при ее наличии) и телом, а также между плечом и рукой. В схематическом рисунке и шея, и руки как бы приклеены к телу. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) не сходятся наверху в одну точку.

Рисунок, *промежуточный между схематическим и пластическим изображением*, характеризуется тем, что некоторые части тела переходят одна в другую без четкой границы (что соответствует реальному строению человеческого тела), в то время как другие части как бы «приклеены».

Например, руки органично вырастают из плеч, а ноги отделены от туловища четкой границей.

Если способ изображения – *пластический*, то ставится 8 дополнительных баллов; если он промежуточен между пластическим и схематическим – 4 дополнительных балла; если он *схематический*, причем руки и ноги изображены двойными линиями, то ставится 2 дополнительных балла. За *схематическое изображение*, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют, дополнительные баллы не ставятся.

Минимальный балл за это задание – 0, максимальный (при наличии всех перечисленных выше деталей и пластическом способе изображения) – 26 баллов. Типичные оценки для шестилетних детей – от 7-8 до 18-19 баллов.

Высокий уровень: – 18-26 баллов. Уровень характеризуется: способ изображения – пластический. В пластическом изображении части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) сходятся наверху в одну точку.

Имеется попытка передать реальную форму тела (хотя эта попытка может быть и не очень удачной). Отдельно ставятся баллы за наличие определенных частей тела.

Средний уровень: 9-17 баллов: Уровень характеризуется: способ изображения – промежуточный между пластическим и схематическим. Рисунок, промежуточный между схематическим и пластическим изображением, характеризуется тем, что некоторые части тела переходят одна в другую без четкой границы (что соответствует реальному строению человеческого тела), в то время как другие части как бы «приклеены». Например, руки органично вырастают из плеч, а ноги отделены от туловища четкой границей. Отдельно ставятся баллы за наличие определенных частей тела.

Низкий уровень: 7-8 баллов и менее. Уровень характеризуется: способ изображения - схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют. Схематическое изображение – это рисунок, на котором человек как бы собран из отдельных деталей (голова, туловище, руки, ноги), границы между которыми отчетливо видны. Наиболее показательны переходы между шеей (при ее наличии) и телом, а также между плечом и рукой. В схематическом рисунке и шея, и руки как бы приклеены к телу. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) не сходятся наверху в одну точку. Не ставятся баллы за отсутствие определенных частей тела.

2. Тест «Графический диктант».

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Ход оценки методики: Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

Выполнение диктанта: Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т. п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе, – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, – 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

Продолжение узора

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Каждая из них колеблется в пределах от 0 до 4.

Общая оценка за выполнение диктанта выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Оценка, занимающая промежуточное положение или же совпадающая с максимальной или с минимальной, не учитывается. Если все три оценки одинаковые, то берется сумма только двух оценок. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Общая оценка за продолжение узора аналогично выводится из трех оценок. Она также может колебаться от 0 до 8.

Итоговая оценка выполнения всего задания в целом получается сложением двух общих оценок. Она может колебаться от 0 (если ни за один узор не получено больше 0 баллов) до 16 (если во всех трех узорах получено по 4 балла как за работу под диктовку, так и за их самостоятельное продолжение). Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Высокий уровень: 11 - 16 баллов. Всё по заданию сделано верно, и без ошибок. Точное воспроизведение узора либо воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе. Самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора.

Средний уровень: 5 - 10 баллов. Воспроизведение с несколькими ошибками. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором. Не точное воспроизведение узора либо воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе. Самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале.

Низкий уровень: 0 - 4 баллов. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором либо отсутствие сходства даже в отдельных элементах. Не точное воспроизведение узора либо воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе. Не самостоятельное продолжение узора, требует помощи или не справляется с заданием совсем.

3. Тест «Образец и правило».

Методика — **Образец и правило** предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).

Ход оценки методики: За каждую из 6 задач ставится оценка, которая может колебаться от 0 до 2 баллов.

В случае если **соблюдено правило и правильно воспроизведен образец**, ставится 2 балла. Все фигуры, оцениваемые 2 баллами. Если фигура не завершена (отсутствует хотя бы одна из линий), а правило не нарушено, то ставится 1 балл (за соблюдение правила). Однако, если в каком-либо задании, кроме первого и пятого (треугольники), проведено меньше трех линий, за его выполнение ставится 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Если **соблюдено правило, но неправильно воспроизведен образец**, тоже ставится 1 балл. Правило считается соблюденным, если имеется не менее трех линий, все линии проведены между «точками», имеющимися в задаче (то есть не использу-

ются точки, отсутствующие в задаче), и ни одна линия не проведена между одинаковыми точками.

Если **нарушено правило, но правильно воспроизведен образец**, ставится 1 балл. Любые другие варианты оцениваются как неправильно воспроизводящие образец.

Если в задаче **нарушено правило и неправильно воспроизведен образец**, то ставится 0 баллов. Нарушением правила считается проведение хотя бы одной линии между одинаковыми «точками» или использование точки, отсутствующей в задаче – например, поставленной ребенком самостоятельно (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями).

Общий балл за выполнение задания выводится путем суммирования баллов, полученных за каждую задачу. Он может колебаться в пределах от 0 (если во всех задачах нарушено правило и неправильно воспроизведен образец) до 12 баллов (если во всех задачах соблюдено правило и правильно воспроизведен образец). Для шестилетних детей типичны оценки от 0 до 6-7 баллов.

Высокий уровень: Общий балл за выполнение заданий - 8-12 баллов. Соблюдено правило и правильно воспроизведен образец. Правило считается соблюденным, если имеется не менее трех линий, все линии проведены между «точками», имеющимися в задаче (то есть не используются точки, отсутствующие в задаче), и ни одна линия не проведена между одинаковыми точками.

Средний уровень: Общий балл за выполнение заданий - 6-7 баллов. Нарушено правило, но правильно воспроизведен образец. Соблюдено правило, но неправильно воспроизведен образец. Любые другие варианты оцениваются как неправильно воспроизводящие образец.

Низкий уровень: Общий балл за выполнение заданий - 0-5 баллов. В задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец. Нарушением правила считается проведение хотя бы одной линии между одинаковыми «точками» или использование точки, отсутствующей.

4. Тест «Первая буква».

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой.

Ход оценки методики: оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона – кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно). Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов). Оценивается отдельно каждое слово. Если значок около слова правильный, ставится код 1, если неправильный, то ставится код 0.

Высокий уровень: 4-5 баллов. Задание выполнено верно, по инструкции и без ошибок. Результаты указывают на то, что ребенок готов к овладению грамотой, имеет начальные учебные навыки.

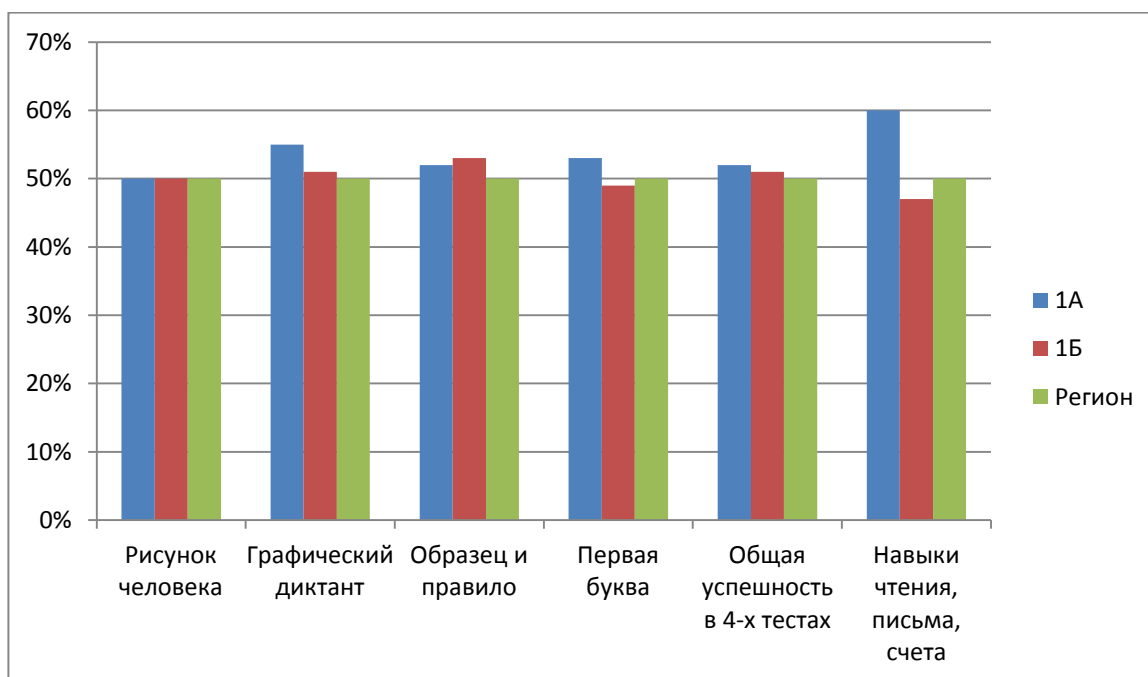
Средний уровень: 2-3 балла. Задание верно выполнено частично. Результаты указывают на то, что ребенок от части готов к овладению грамотой, имеет слабые начальные учебные навыки.

Низкий уровень: 0-1балл. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

5. Общая успешность в 4-х тестах

Получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам (см. рис. 1, 2). Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Познавательная сфера первоклассников МАОУ СОШ № 41 в сравнении с регионом на 2015-2016 учебный год (сентябрь)



Анализ и выводы: В целом, большинство детей справляются с заданиями, что может говорить о том, что общий уровень познавательной сферы достаточный.

По методике «Рисунок человека» учащиеся имеют показатели идентичные средним, можно сделать общий вывод о том, что первоклассники имеют средний уровень умственного развития и перспективы дальнейшего успешного обучения - 50%. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Методика «Графический диктант» позволяет определить, то, что учащиеся в 50% случаев могут точно выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также могут самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому

образцу. Остальные 50% нуждаются в помощи учителя и родителей. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

Методика — «Образец и правило» выполняется детьми в пределах чуть ниже средней нормы. Дети способны в 52% случаев одновременно следовать в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). 48% учащихся затрудняются в выполнении данного задания. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. В данном случае мы наблюдаем достаточно низкие результаты, что говорит о недостаточном уровне сформированности грамотности учащихся. Особо низкие результаты (около 50% справившихся) по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с детьми: дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

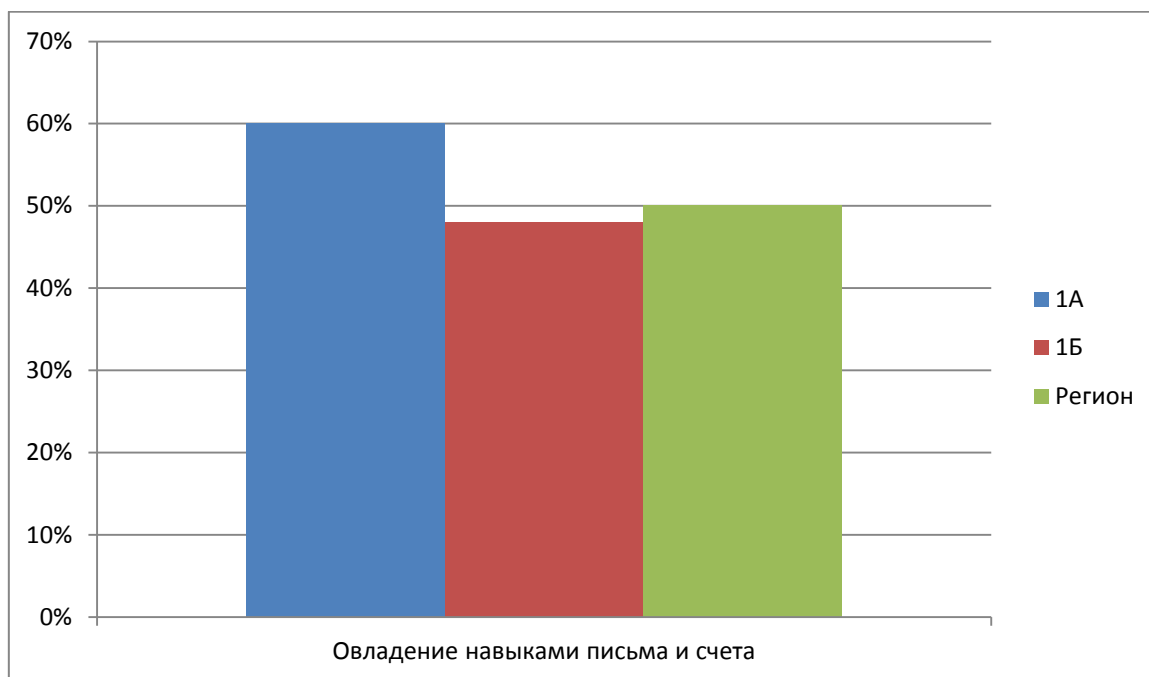
С детьми, у которых выявлены низкие результаты по тесту «Первая буква» необходимо провести дополнительную диагностику с применением другого метода, направленного на выявление сформированности фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в адаптации.

Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители при подготовке ребенка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

6. Навыки чтения, письма, счета.

В настоящее время большинство детей пришло в школу с некоторым запасом. В данном исследовании суммируются результаты ответов из «Карты первоклассника» и «Анкеты родителей». Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем, базовых «школьных» умений и навыков. Предполагается, что это позволит ребенку более успешно осваивать школьную программу. Диагностика владения навыками чтения, письма и счета важна для учителя, так как позволяет оптимизировать учебный процесс, учитывая реальные умения учащихся. В данном исследовании мы получили следующие результаты :

Овладение навыками письма и счёта в 1-х классах на 2015-2016 учебный год



Анализ и выводы: Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Как видно из графиков, большинство детей в 1А классе и чуть меньше половины в 1Б классе, по мнению учителя, имели достаточный уровень подготовки по чтению, письму и счету. По мнению родителей, также большинство детей неплохо умели узнавать цифры от 1 до 9 и считать в прямом и обратном порядке, но вот писать, узнавать и читать буквы они не умели на момент поступления в школу.

Дети, у которых показатели данной группой значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима

помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых. Учителю необходимо владеть навыками работы с разноуровневым классом, иметь комплекты разноуровневых заданий.

Важно сопоставление 6-го показателя с уровнем показателей по всем тестам познавательной сферы.

Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций. Внимание взрослых должно быть сосредоточено на малейших успехах ученика, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.

Следует отметить, что детей с низкой подготовкой сравнительно немного, но для этих детей в школе будут организованы специальные занятия в групповой форме для ускорения выравнивания классов. В такой группе с использованием игровых технологий психолог или педагог будут сосредотачиваться на формировании необходимых навыков. При соответствующей работе с родителями дополнительные занятия в группе дают значительный эффект.

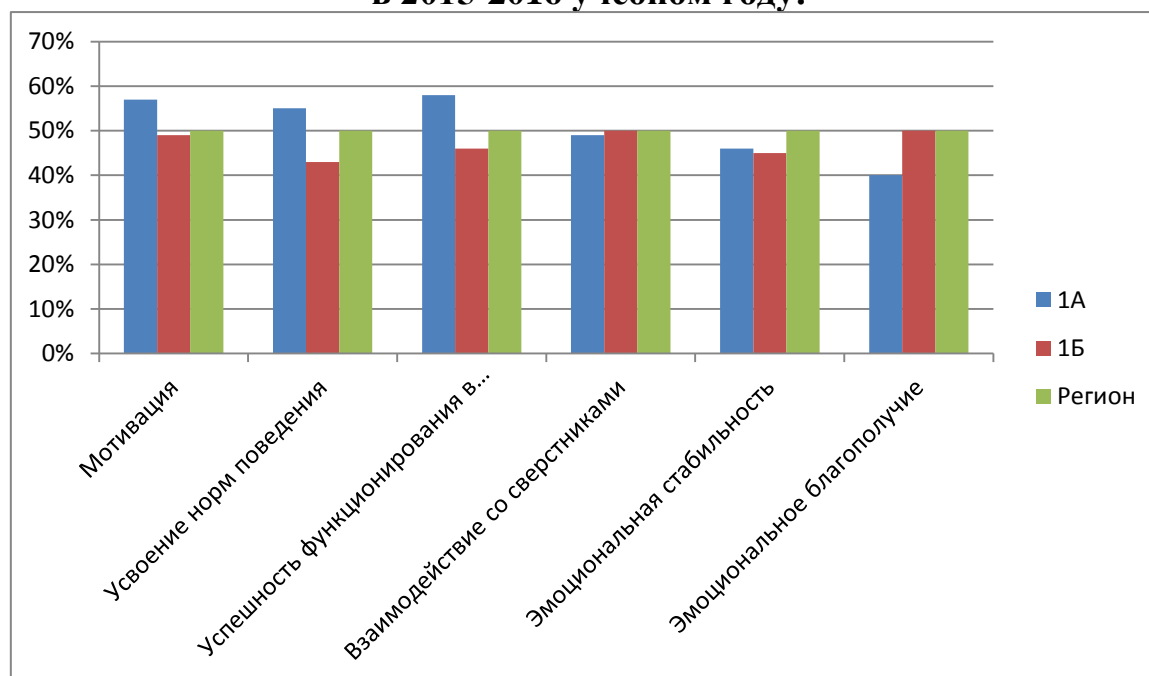
Индивидуально-личностные особенности ребенка

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок умственной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной

жизни (хорошо это или плохо).

7. Мотивация
 8. Усвоение норм поведения в школе
 9. Успешность функционирования в роли ученика.
 10. Взаимодействие со сверстниками
 11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
- Эмоциональное благополучие

Результаты индивидуально-личностных особенностей ребёнка в 1-х классах в 2015-2016 учебном году:



7. Мотивация.

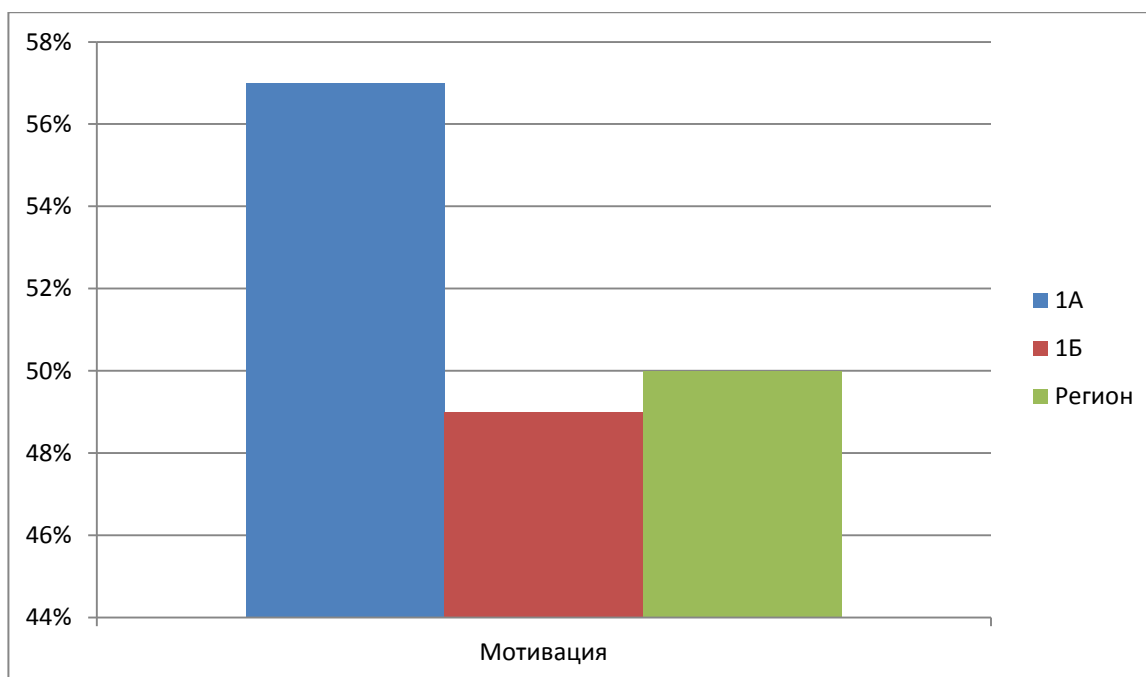
Мотивация является важнейшим фактором формирования школьной успешности. Начало обучения ребенка в школе позволяет ему занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно-значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

В начале учебного года мотивы, связанные с познанием, учением, имеют незначительный вес, а познавательная мотивация учения и воля еще недостаточно развиты, только формируются постепенно в процессе самой учебной деятельности. Как подчеркивал В. В. Давыдов, потребность собственно в получении теоретических знаний возникает у ребенка в процессе реального усвоения им элементарных теоретических знаний при совместном с учителем выполнении простейших учебных действий, направленных на решение соответствующих задач. Первоначальной предпосылкой формирования учебной мотивации является желание ребенка почувствовать себя учеником, стремление узнавать новое. Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к —серьезным занятиям, —ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости - он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву — стать взрослым и реально осуществлять его функции (Д.Б.Эльконин). Многочисленные исследования указывают на ведущее значение школьной мотивации в успешной адаптации к школе.

Анализ мотивации учения велся на основе карт первоклассника. В график занесены числовые данные обучающихся (сформирована /не сформирована) мотивации.

Результаты исследования мотивации в 1-х классах в 2015-2016 учебном году:



Анализ и выводы: Как показывают результаты анализа Анкет родителей и анализ Карт первоклассника: у 57% детей в 1А и у 49% в 1Б мотивация обучения сформирована.

Мотивация сформирована: Ребенок просто хочет учиться, ему нравится, он видит результаты и перспективы своего учения. Мотивация значительно облегчает адаптацию ребенка в школе. Такой ребенок не боится делать ошибки, не теряется при неожиданном вопросе учителя, успешен в учебе.

Мотивация не сформирована: Низкая учебная мотивация затрудняет адапта-

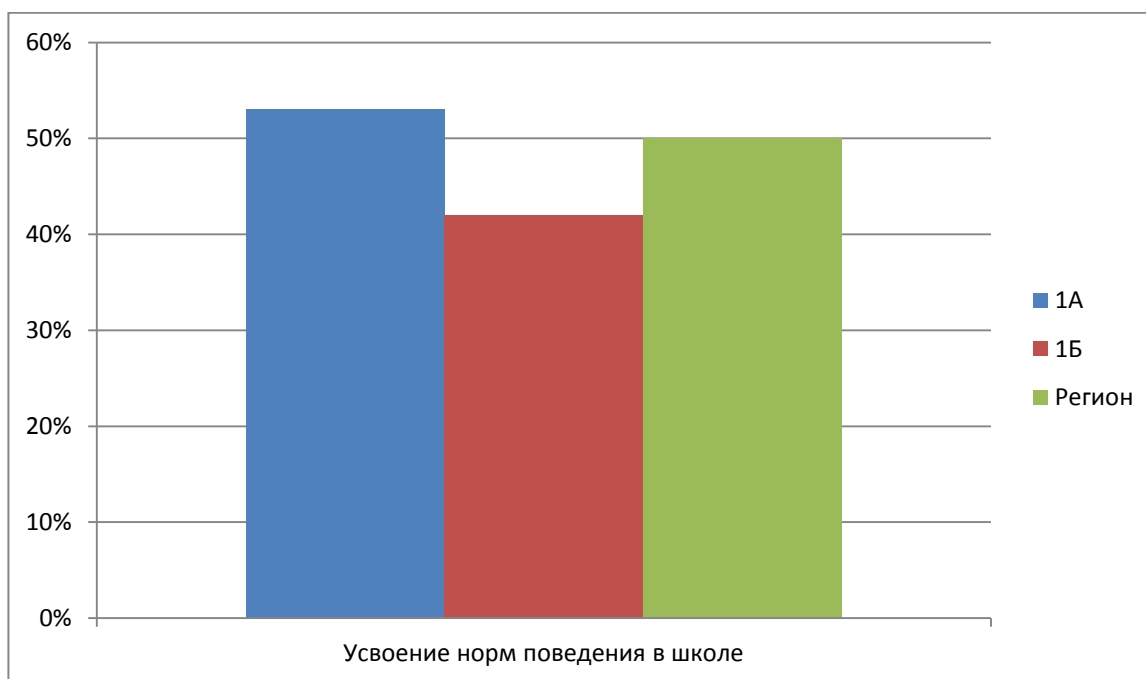
цию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"). Ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

Рекомендации родителям, чьи дети не имеют мотивации или она недостаточно сформирована даны на родительских собраниях в начале года.

8. Усвоение норм поведения в школе.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения «школьного поведения» – ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни. Это непростой процесс, в основе которого лежит сложный комплекс психологических процессов: необходимо иметь желание, то есть мотивацию для принятия позиции ученика, нужно правила понять и запомнить, что для маленького школьника, учитывая большой объем всей новой информации тоже не просто, требуется определенный уровень развития произвольности поведения, самоконтроля, а, значит, психофизиологической зрелости. Важно также формирование такой личностной черты как ответственность.

Анализ усвоения норм поведения велся по карте первоклассника



Анализ и выводы: В 1А классе у большинства детей навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. В отдельных случаях дети нуждаются в помощи взрослых. Однако в 1Б классе менее половины детей усвоили правила поведения в школе на данном этапе. Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть не много, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение. Важно показать ученику, что он может ве-

сти себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить в слух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить.

А самое главное необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая разноуровневые задания, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребенка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации. Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем имеет помощь специалистов – психолога и невропатолога.

9. Успешность функционирования в роли ученика.

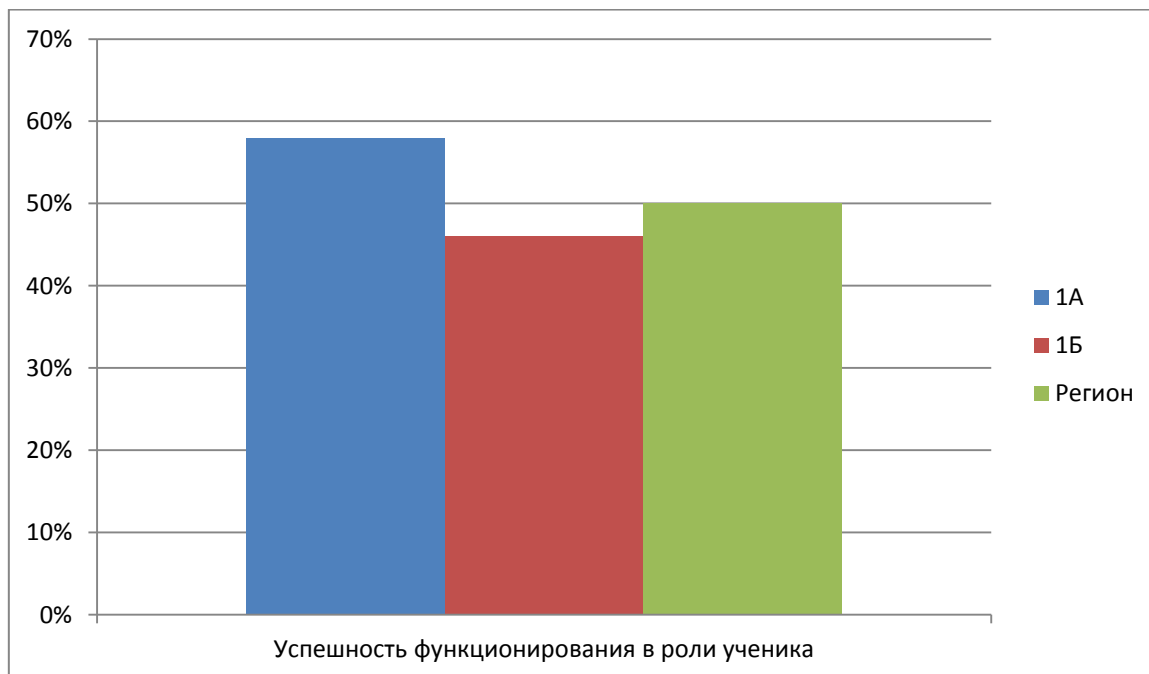
Является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика. Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности .

Критерии оценки:

Успешен как ученик: Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности. Выше среднего по этому показателю имеют дети с высоким уровнем психофизиологической, личностной и социальной зрелости.

Не успешен как ученик : более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости. Не справляется с учебной нагрузкой, неадекватно реагирует на различные факторы школьной среды и не управляет или слабо управляет собственным поведением, не способен к самоорганизации учебной деятельности.

Результаты успешности функционирования в роли ученика:

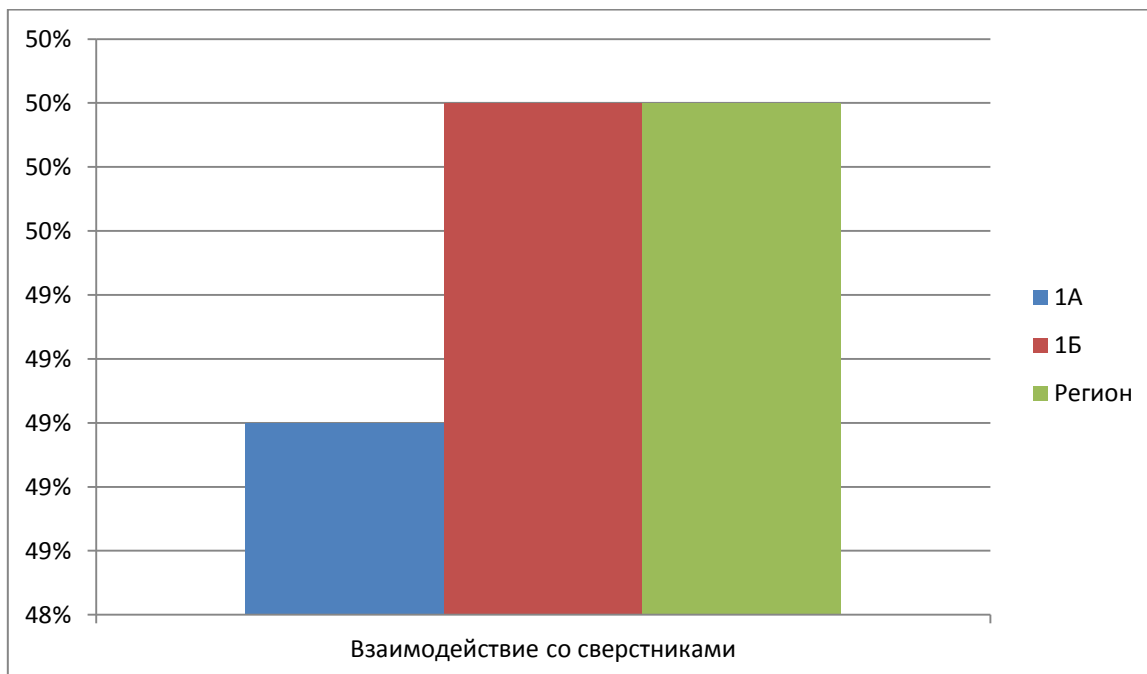


Анализ и выводы: Анализируя данный график можно сделать выводы о том, что успешность функционирования в роли ученика является существенным показателем успешной школьной адаптации учащихся 1 класса нашей школы. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассники осваивают роль ученика. Из графиков видно, что уровень выше среднего по этому показателю имеют учащиеся 1А класса, а следовательно они имеют высокий уровень психофизиологической, личностной и социальной зрелости, что наиболее облегчает процесс их обучения. В 1Б классе этот показатель ниже среднего, что говорит о недостаточном уровне психофизиологической подготовке учащихся и потребует коррекции со стороны учителя и психолога.

10. Взаимодействие со сверстниками.

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. До этого во время кратковременного пребывания в группах раннего развития или на игровой площадке возможности взаимодействия ограничивались «играми рядом» и формальным знакомством. Учебная деятельность в группах раннего развития не является коллективистской. Каждый ребенок учится для себя, нет сотрудничества, совместных игр. Даже, если ребенок ходил в детский сад, это не говорит о позитивном опыте общения с другими детьми. Бывает и так, что другом называют ребенка, с которым играли летом на даче. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетентности

Результаты исследования взаимодействия первоклассников
 МАОУ СОШ № 41 со сверстниками (процентные данные):



Анализ и выводы: *Критерии оценки:* ОХ – Очень Хорошо (ребенок не имеет трудностей во взаимодействии со сверстниками, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми)

Х – хорошо (ребенок изредка имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их, не конфликтен, воспитан, вежлив, знает грань дозволенного в общении со взрослыми).

НОХ – не очень хорошо (ребенок часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, но быстро преодолевает их при помощи взрослых или не преодолевает вовсе, конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, плохо знает и понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

П – Плохо (ребенок очень часто имеет трудности во взаимодействии со сверстниками, не преодолевает их, даже при помощи взрослых, очень конфликтен, плохо воспитан, не всегда вежлив, не знает и не понимает грань дозволенного в общении со взрослыми).

Да – да, имеется данный показатель.

Нет – не имеется данный показатель.

Затр. – затрудняются ответить, т.к. не всегда в курсе того, с кем и как общается ребенок

Интерпретация :

Высокий уровень коммуникабельности: Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» (наибольшее количество детей, конструктивно взаимодействующих со сверстниками) означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение.

Низкий уровень коммуникабельности: Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении,

связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками. Такие дети плохо соблюдают правила игры, пристают к другим детям, когда те не расположены к контакту, требуют продолжения игры, когда другие дети уже переключились на новый вид деятельности. Гиподинамический ребенок боится новых контактов, утомляется при интенсивном взаимодействии, может восприниматься другими детьми как «тормоз».

Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные компетентности. Этому необходимо учить, прежде всего, использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Важным режимным моментом является перемена, именно здесь можно ежедневно давать первоклассникам возможность учиться общению. Дети, испытывающие затруднения в этой сфере, нуждаются в активной помощи на этапе вхождения в школьную жизнь. Многие негативные стереотипы взаимоотношений формируются очень быстро в самом начале совместного обучения, и затем трудно корректируются. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.

Исходя из данных графиков можно говорить о том, что у большинства детей навыки конструктивного общения (социальные компетенции) развиты достаточно хорошо. При этом в 1Б этот показатель лучше. Благодаря данным показателям на будущий год вычленяется группа учащихся для проведения коррекционно – развивающей работы по формированию коммуникативных умений. Из полученных данных можно отметить, что большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Дети хорошо ориентируются в новой обстановке, легко находят новые контакты и умеют их поддерживать, самоорганизованы в домашней деятельности и так же хорошо общаются со сверстниками дома, как и в школе.

11. Эмоциональная стабильность (нетревожность).

По сути дела, эта шкала является шкалой тревожности. Однако противоположное тревожности название (эмоциональная стабильность) выбрано в соответствии с принципом отображения данных для учителя в позитивном ключе (указывая позитивный полюс бимодального фактора). Поэтому и все вопросы шкалы стали обратными.

Критерии оценки:

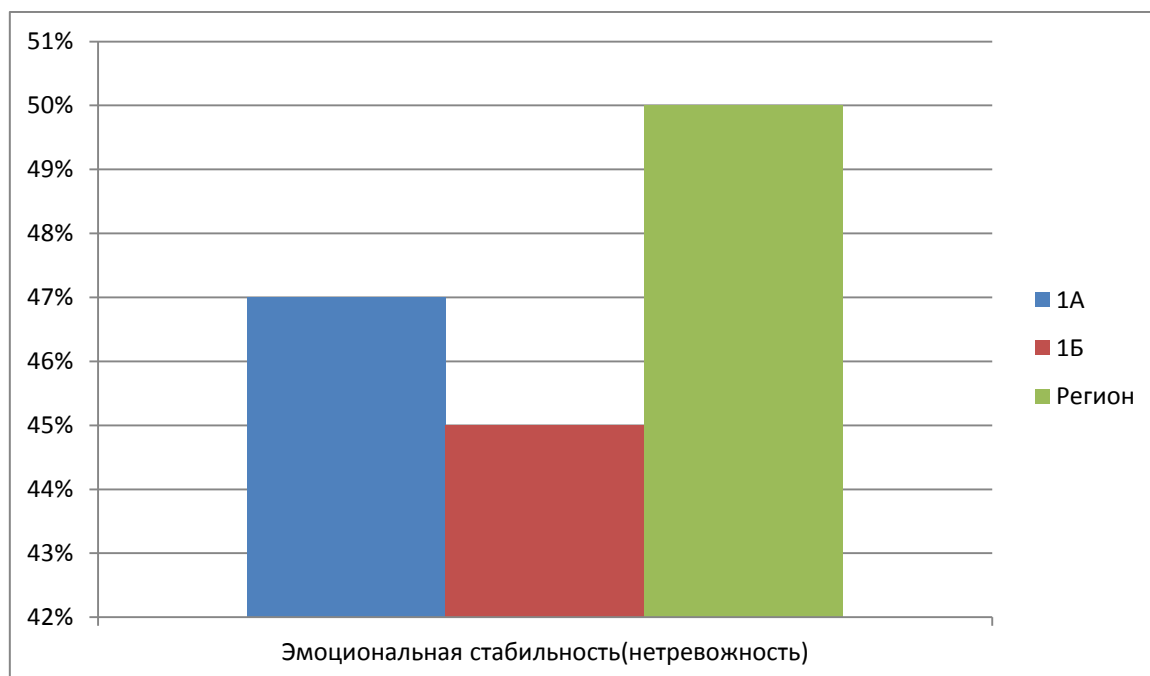
Есть тревожность: Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушением

ями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

Дети стрессо-неустойчивы (об этом говорит то, как они не выдерживают учебные нагрузки, уровень заболеваемости высок и т.п.), сильно огорчаются, если что – то не получается, плаксивы, часто просятся домой и хотят побыстрее уйти школы. Дети постоянно волнуются, нежизнерадостны, боятся ошибиться, отношения в школе со сверстника и учителями негативные или не складываются совсем (ребенок изначально имел низкий уровень коммуникабельности), ребенок обижает других и его тоже кто-нибудь обижает.

Тревожность отсутствует: Дети стрессоустойчивы (об этом говорит то, как они выдерживают учебные нагрузки, уровень заболеваемости невысок и т.п.), не сильно огорчаются или не огорчаются совсем, если что – то не получается, не плаксивы, не просятся домой и не хотят уходить школы. Дети почти не волнуются, жизнерадостны, не боятся ошибиться, отношения в школе со сверстника и учителями позитивные, ребенок не обижает никого и его тоже никто не обижает.

Результаты исследования эмоциональной стабильности (нетревожности) первоклассников
МАОУ СОШ № 41



Анализ и выводы: Анализируя данные графика, можно сделать следующее заключение: Эмоциональное благополучие обучающихся в пределах нормы. Подсчет процентов велся исходя из общего количества учащихся и количества учащихся, попавших под данный параметр.

Параметры оценки указаны выше.

Дети, имеющие трудности в эмоциональной сфере проконсультированы и будут проведены через коррекционно – развивающие программы, за ними ведется посто-

янное наблюдение, консультации родителей и педагогов.

Начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Если ребенок вообще не проявляет тревожности, это может свидетельствовать о различных проблемах в адаптации.

Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая эмоциональность, сосредоточенность на своих эмоциях мешают ребенку в установлении контактов со сверстниками. Часто подобное поведение свойственно детям, преимущественно общавшимся до школы с взрослыми.

Поэтому необходимо обратить внимание на детей, чьи результаты ниже среднего уровня класса, то есть с низкой эмоциональной стабильностью. Для снижения тревожности необходимо чувство стабильности, адаптационный процесс у таких детей протекает успешней, если отсутствуют неожиданные проверки. Важно, особенно в начале школьного обучения, проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут. Ребенка с очень выраженной тревожностью можно заранее предупредить, что его завтра вызовут к доске: «Мне очень хочется услышать твой ответ, подготовься к завтрашнему уроку».

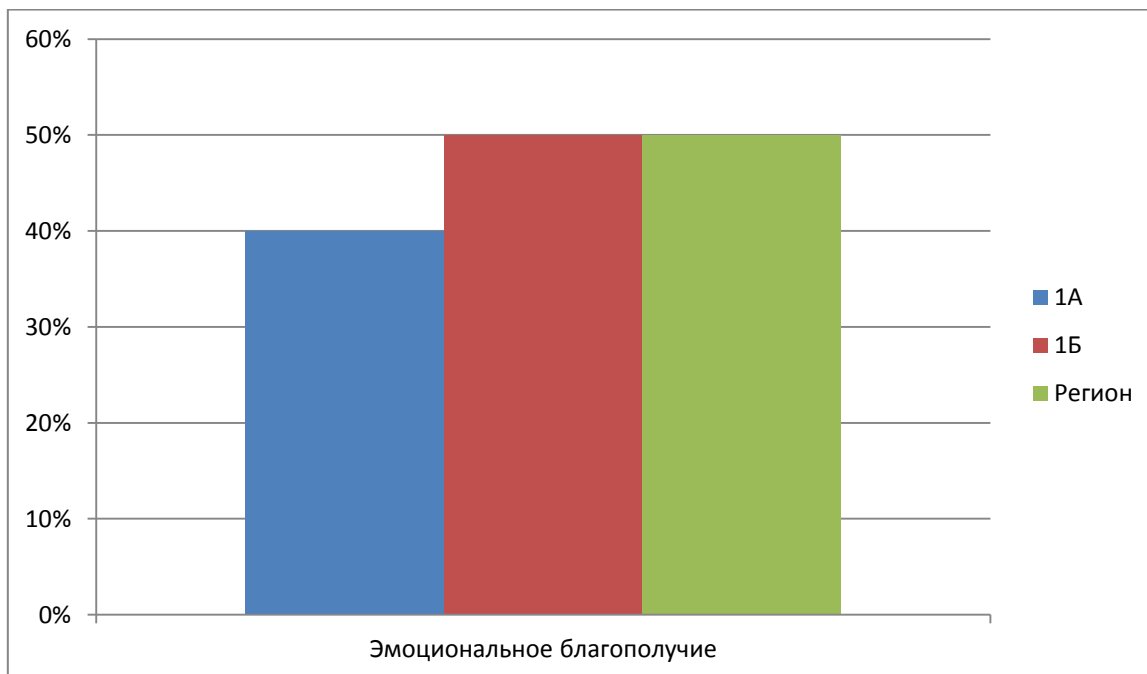
Высокая тревожность может выразить страх быть неуспешным, эти дети особенно сильно расстраиваются, если задание не выходит, так как ребенок считает, что родители его любят за достижения. Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.

12. Эмоциональное благополучие.

По сути дела, эта шкала является обратной шкалы эмоционального неблагополучия. Однако выделение полюса эмоционального благополучия, также как и в предыдущем случае, выбрано в соответствии с принципом отображения данных для учителя в позитивном ключе. Поэтому и все вопросы шкалы стали обратными.

Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе.

Результаты исследования эмоционального благополучия первоклассников
МАОУ СОШ № 41:



Анализ и выводы: Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой – тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей. Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Оценивая выраженность негативных эмоций в конкретных ситуациях школьной жизни ребенка, можно увидеть «зоны наибольшего напряжения» адаптации, то есть те ситуации, которые наиболее трудны по какой-то причине ребенку. Таким образом, значительное повышение представленности негативных эмоций может быть отражением цены, которую платит ребенок за адаптацию к школьной жизни, интегральным индикатором трудности адаптационного процесса для данного ребенка. Если таких детей в конкретном классе много, то необходимо проанализировать особенности организации учебной деятельности, режимных моментов, педагогического стиля и уровень учебной нагрузки. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в по-

мощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой – тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей.

Если посмотреть на графики можно увидеть то, что в 1А классе этот уровень на 10% ниже чем в 1Б классе и составляет всего 40%.

Такая картина выглядит достаточно негативно, что подтверждает то, что дети чувствуют себя в школе некомфортно.

Семья как ресурс адаптации первоклассника

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

13. Подготовка к школе в семье

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению

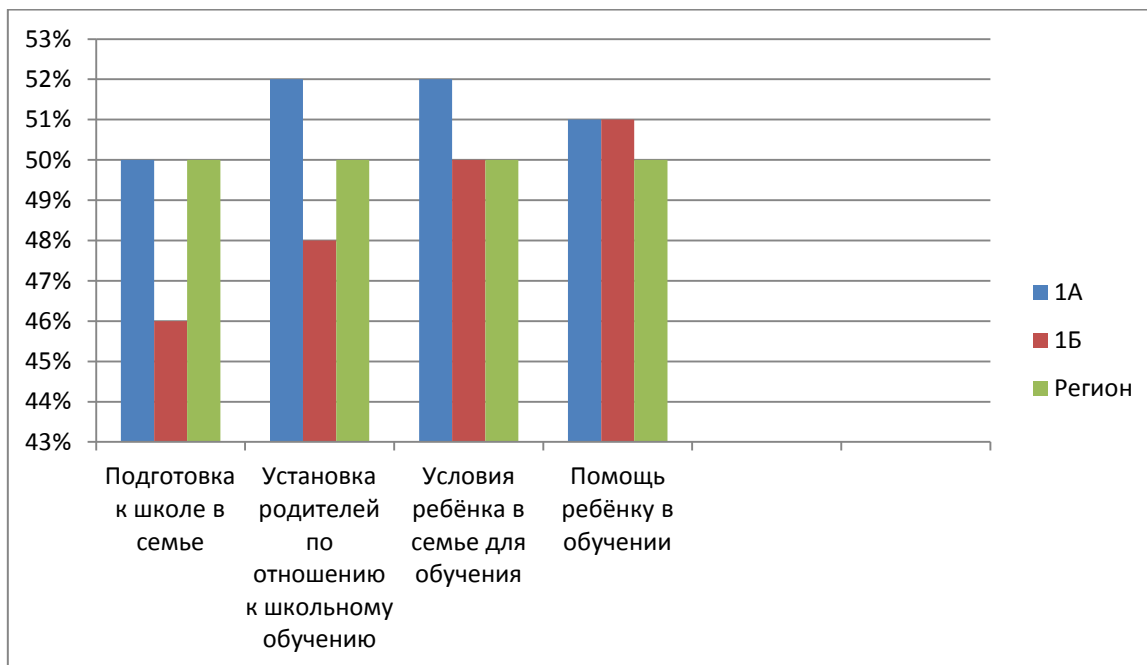
15. Помощь ребенку в обучении.

16. Цена адаптации ребенка к школе.

13. Подготовка к школе в семье.

Анализ того, как велась подготовка ребенка к школе проводился на основе анкет для родителей

Результаты исследования подготовки первоклассников МАОУ СОШ № 41 к школьному обучению в семье на 2015-2016 учебный год:



Анализ и выводы: Исходя из данных графиков можно сделать следующие выводы: что в 1А классе подготовке к школе родители уделяли значительно больше внимания, родители в этом классе имели более высокую установку к школьному обучению. Очень интересно то, что детям практически не пели песен, не использовали компьютер в подготовке, не читали надписи на этикетках, не считали сдачу в магазине, что по моему мнению, является наиболее значимым для подготовки ребенка к школе. Из всего вышесказанного можно сделать такой вывод: что современные родители предпочитают наиболее быстрые методы взаимодействия с детьми, которые не способствуют в полной мере научить ребенка адаптации в школе.

Как мы видим из графика большинство родителей воспринимало поступление ребенка в школу как событие. Также большинство родителей заботилось о том, чтобы их ребенок пришел в школу подготовленным, с достаточным запасом знаний, т.е. они отдавали ребенка либо в подготовительную группу детского сада или школы, либо готовили его самостоятельно. Но также хочется сказать и о том факте, что 13 % детей не проходили подготовку к школе и родители их не готовили самостоятельно. Печально, конечно, но я еще раз убеждаюсь в том, что многим родителям не до детей. Еще можно сказать о том, что половина родителей не говорили своим детям о том, что когда они пойдут в школу, то у них уже не будет времени на игрушки, так как это было до поступления в школу. И опять же, я считаю, что детям нужно говорить об этом, но совсем не исключать из их «расписания» любимые игрушки. Достаточно лишь сказать, что теперь он является учеником и что времени на игры у него будет гораздо меньше, а важнее для него сейчас выполнять роль ученика. В данном показателе возможны негативные последствия обеих полярных позиций. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости. Однако, если ребенок находится на группе продленного дня и у не-

го складываются хорошие отношения с учителем и родителями, вероятность формирования самостоятельности значительно выше, чем у ребенка, с которым постоянно делают уроки.

В период адаптации к школе ребенку важно снижение адаптационной нагрузки во всех остальных сферах. Пребывание на продленке с самого начала обучения является большой дополнительной нагрузкой. Помощь родственников, особенно мамы, на этом этапе является показателем семьи как хорошего ресурса адаптации, способности поддержать ребенка в кризисный момент. Правильно организованная совместная деятельность родителей с ребенком помогает эффективней использовать «зону ближайшего развития». В то же время, излишняя концентрация на успехах ребенка может затруднять адаптацию ребенка к школе. Современный родитель оказывается часто дезориентирован избыточным потоком информации и ему требуется помощь учителя и психолога в понимании ситуации. Поэтому необходимо совершенствовать систему работы с семьей. Данный проект подразумевает сотрудничество семьи и школы.

Анализ и выводы по всему блоку:

Большинство семей доверяет подготовку к школе и уроки мамам (86%), бабушкам – 27%, очень радует тот факт, что на этапе привыкания к школьной жизни поддержку оказывают и папы (46%), также принимают участие и няни (9%). Занимаются в основном с ребенком: мамы – 86%, папы – 27%, другим родственникам (бабушки, дедушки, дяди, тети, крёстные) – 18%. На практике чаще всего к учителю за помощью подходят именно мамы и бабушки. Они же и на родительские собрания чаще всего ходят именно они. С них учителя спрашивают результаты самоподготовки и воспитания. В целом, можно сказать, что адаптация первоклассников проходит благополучно и родители не меньше учителей заинтересованы в успешной адаптации своих детей.

16. Цена адаптации ребенка к школе.

Интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

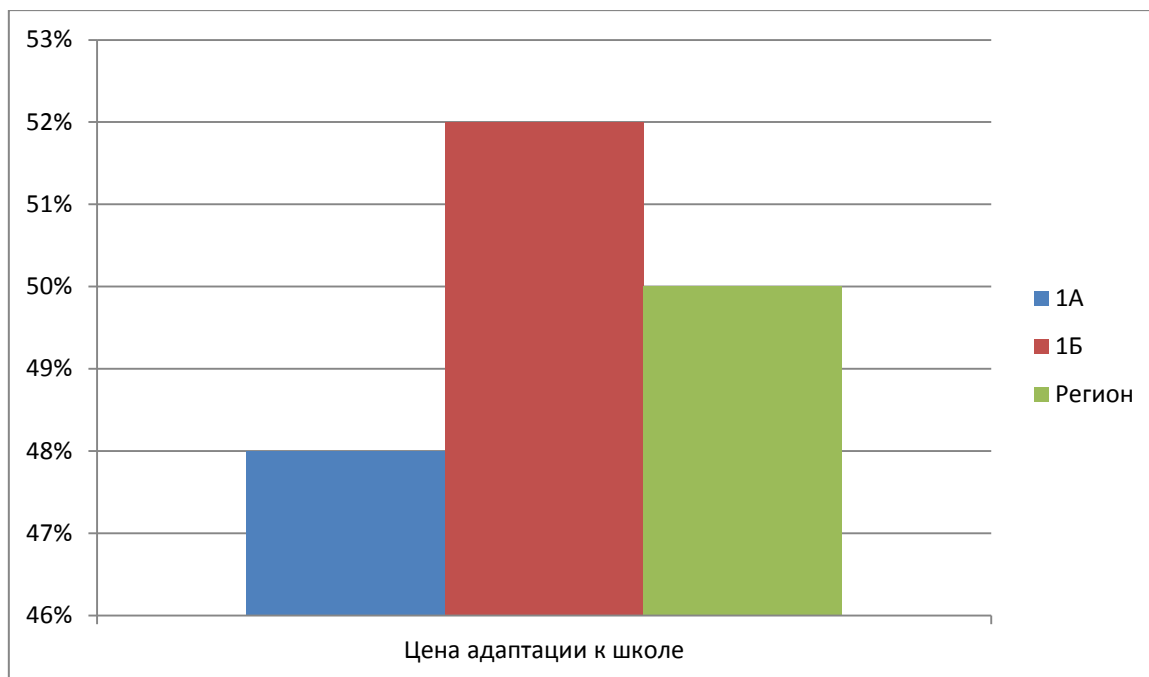
Если к концу года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребенка.

Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребенку.

Включает в себя: жалобы детей на здоровье во время адаптационного периода, общее ухудшение здоровья (слабость, вялость, повышение заболеваемости и т.п.),

сложности в обучении, головные боли, капризы, позднее (трудное) засыпание, перегрузки, сложности во взаимоотношении с учителем и сверстниками, недостаточная поддержка, перегрузка в дополнительном образовании, перегрузка в домашней работе. Анализ велся в количественном отношении.

Результаты исследования цены адаптации ребенка к школе:



Анализ и выводы:

Проценты вычислялись исходя из числа детей по данному параметру в соотношении к общему числу учащихся (54 чел.).

Большинство первоклассников не имеют серьезных жалоб на ухудшение здоровья. Вполне возможно, что это объясняется тем, что многие дети посещали подготовительные курсы. Учащиеся учатся у того учителя, у которого проходили подготовку на курсах.

Из всего вышперечисленного могу сделать такой вывод, что у большинства детей появились такие переживания, которые связаны с вхождением в новую роль – роль ученика. И я считаю, что данные параметры совершенно обоснованны и не стоит заострять на этом внимание

Исходя из вышперечисленной информации можно сделать выводы, что в среднем уровень готовности близок к средним результатам по региону и составляет около 50%. При этом самые лучшие показатели среди учащихся 1-х классов нашей школы получены за тест «Образец и правило» - 53% по параллели. Эта методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу.

Самые низкие результаты дала проверка эмоционального благополучия учащихся – 45%.

Это говорит о повышенной тревожности у учащихся.

Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей.

Зам директора по УВР

С.В.Михеенко

